**Анализ внедрения и реализации ФГОС второго поколения в начальной школе**

**МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур Дигорского района**

Цель анализа:

1. Определить уровень результативности работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения в МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур, выявить проблемы;

2. Наметить пути решения проблем, совершенствования деятельности по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

С 2011-2012 учебного года в нашей школе начато обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России». Этому предшествовала большая работа по подготовке в образовательной организации:

- создана нормативно-правовая база;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- проведена курсовая подготовка педагогического коллектив а;

- улучшены материально-технические условия.

Нормативно-правовая база включает документы федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальные акты образовательного учреждения. Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;

− разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;

− разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

− внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;

− внесены изменения в должностные инструкции педагогов, заместителя директора по УР и заместителя директора по ВР в связи с переходом на ФГОС.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа. Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинеты приобретены необходимые стенды. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением к ним имеются печатные и электронные пособия, раздаточные материалы, приобретены интерактивные доски, лабораторное оборудование. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы). Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

В 2012-2013 учебном году в школе продолжилось внедрение ФГОС НОО во 2 классе, продолжена организация методического сопровождения по реализации ФГОС второго поколения:

• организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации ООП;

• проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;

• разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

• организована психолого-педагогическая диагностическая работа (определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников). Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении;

• организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе, проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся, осуществлены консультации учителей с целью повышения эффективности уроков;

• организована работа методического объединения учителей начальной школы с акцентом на особенности внедрения и реализации ФГОС второго поколении. В рамках реализации плана были проведены заседания ШМО учителей начальных классов «Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС» и педагогический совет «Реализация ФГОС», проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС, все 4 педагога начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Стандарты второго поколения». На МО учителей начальных классов решались учебно – методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»; - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся;

- организована работа методического объединения учителей начальной школы по темам:

\* "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";

\* "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";

\* "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";

\* "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";

• проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1- 2-х классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания; велась эффективная работа по нравственному воспитанию, ученики научились адекватно оценивать свою работу. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. По итогам диагностики проводятся психолого-педагогические консультации для родителей, ведется работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – Портфолио учащихся. Прослеживая успехи в Портфолио, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

− положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебнометодических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

− использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

− внедрение информационных технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность;

− ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

− осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

− возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

− положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

С 2013-2014 учебном году обучение на основе ФГОС ведется в 1, 2 и 3 класса, в 2014-2015 учебном году начато обучение на основе ФГОС в 4 классе. Опыт первых лет апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Школа России». Данный УМК содержит систему учебников для 1-4 классов, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи заложенные в основу обучения и развития школьника востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Обучение в начальной школе и сейчас ведётся на основе УМК «Школа России». Этот УМК был выбран исходя из того, что в нем реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК учитывает современные особенности учебно–воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относится: общий подход к проектной деятельности учащихся; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, ссылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок. Детская самостоятельность формируется через: работу в группах, дифференцированные задания,проекты по каждому предмету. Действия контроля формируются через: отдельную страницу достижений учащихся, самопроверку, работу в парах.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно- коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно- практических конференциях. Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности. Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены иссле- дования общего физического развития обучающихся. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В учебных кабинетах организованы игровые уголки, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления (1-2 раза за урок). Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организована работа оздоровительного пришкольного лагеря.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так:

на родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся;

так как родители лучше, чем учитель, знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне школы, каждому родителю предложили подумать, какие виды кружков они считают необходимыми для своих детей. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать все направления внеурочной деятельности. Но внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся начальных классов строится следующим образом: для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя -предметники, педагоги дополнительного образования. Для эффективности реализации ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов*в 2015-2016 учебном году* организуется по направлениям развития личности:

1.Духовно-нравственное:

«Моя Родина».

2.Общеинтеллектуальное:

«Занимательная математика», «Юный эколог», «Занимательная грамматика».

3.Общекультурное:

«Умелые руки», « Художественный труд», «Искусство».

4. Спротивно-оздоровительное:

«Здоровейка».

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 4 педагогических работников начальных классов I категории – 3 человека, 1 -без категории. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу РМО, ШМО, самообразование, курсы повышения квалификации в СОРИПКРО.

Утвержден Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы-коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http:// windows. edu / ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http:// school - collektion. edu / ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http :// fcior. edu. ru, http :// eor. edu. ru Образовательные Интернет-порталы 1. Сайт Министерства образования и науки РФ- http :// www. mon. gov. ru 2. Сайт Рособразования - http :// www. ed. gov. ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www. edu. Ru

4. Российский образовательный портал - http :// www. school. edu. ru

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www. ndce. edu. ru

6. Школьный портал - http :// www. portalschool. Ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http :// www. ict. edu. Ru

8. Российский портал открытого образования - http://www. opennet. edu. ru

9. Журнал «Начальная школа» - www.openworld/school

10. Газета «1 сентября» - www .1 september. ru

11. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей - www. intergu. ru

12. Сеть творческих учителей - www. it - n. Ru

13. Журнал «Наука и образование» - www. edu. rin. ru

14. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www. maro. newmail. ru 15. Сайт издательства «Дрофа» - www. drofa. ifabrika. ru

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:

учителя начальных классов Азаова О.А., Болатова Э.В., Койбаева О.Г., Секинаева Дж.И. добивались выполнения тех целей, которые были поставлены перед ними, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что было ими продемонстрировано;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности( проведено анкетирование с родителями учащихся ).

Итоговые работы за первый класс 2014-2015 учебного года выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у обучающихся 1 класса сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. По итогам года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике и технике чтения. Результаты: МАТЕМАТИКА Кол-во учащихся в классе 11. Выполняли работу 11 (100%), Выполнили без ошибок 5(45%), Выполнили первое задание 7 (63%). Выполнили второе задание 8 (72%). Решили задачу 8 (72%. Выполнили 4 задание 10 (98%). Выполнили 5 задание 5(45%). Выполнили 6 -12 задания 11 (100%), 13-16 задания -8(72%).

Сегодня, подводя первые итоги введения **ФГОС**начального общего образования, хотелось бы остановиться на результатах и возникших проблемах.

**Плюсы и минусы введения ФГОС.**

Первый плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Второй плюс **ФГОС** – воспитательная функция.

Третий плюс – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Четвертый плюс - материально - техническая база кабинетов начальных классов соответствует требованиям ФГОС.

Что касается минусов. В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы: недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно - звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно - практического и учебно - лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Если в прежнем Стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, то в новом стандарте рассматриваются личностные и метапредметные результаты.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из комплексных заданий. Совершенно новым является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

 - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

 - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по само - рефлексии конкретной деятельности),

 - результаты учебных проектов,

 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ.

Что изменилось в профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с реализацией ФГОС? Если до введения документа применение системно - деятельностного подхода было личной инициативой учителя, то в настоящее время, это обязательный компонент работы для формирования УУД. Теперь при подготовке к уроку учитель затрачивает почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Если раньше пытались выполнить то, что запланировали, то теперь нужно организовать деятельность детей. Ориентир на самооценку учащегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

 В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменился в первую очередь подход к обучению. Учитель – инструктор, куратор, наставник. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, уметь мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свою точку зрения.

Вместо передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, формирование умения учиться. Форма урока преимущественно групповая или индивидуальная. Существенно изменилось оборудование рабочего места учителя. Учитель максимально использует возможности материально - технической базы, ИКТ - технологии.

По новым стандартам главное - не просто создать условия для получения новых знаний и умений, наша задача научить детей УЧИТЬСЯ, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время.

**Теперь, в начальной школе ребенок должен научиться не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений:**

 - К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации.

 - Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Источниками знания, как правило, были учитель и учебник. Сейчас, хотим мы этого или не хотим, информационная база у детей гораздо шире, и задача учителя показать спектр возможностей поиска информации. И не просто поиска, а как эту информацию воспринимать, оценивать, как оперировать ею. Ребенок должен понимать, каких знаний ему не хватает, где и как можно получить дополнительные знания.

Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

Поэтому учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

Кроме того, в соответствии требованиям нового Стандарта, учителю предстоит освоить современную технику и образовательные технологии, выбрать УМК, использовать возможности материально – технической базы, научиться разрабатывать и реализовывать учебные программы, программы внеурочной образовательной деятельности, участвовать в проектировании образовательной программы.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового Стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами - описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т. п.

  Многое зависит от желания учителя, его характера, уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, то начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых Стандартов школьного образования.

В следующем 2015- 2016 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.

2. Разработать авторские программы по формированию метапредметных результатов в реализации различных видов деятельности.

3. Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми.

4. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС второго поколения).

6. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

7. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

8. Продолжать поднимать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность.

9. Продолжать создавать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

10. Учить оценивать роль знаний и уметь увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Выводы по реализации ООП НОО: − опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного Стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой:

− каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

− процент педагогов начальных классов в школе, готовых к внедрению ФГОС - 100 %;

− оборудование кабинетов начальной школы мультимедийными проекторами – 100%;

− охват внеурочной деятельностью - 100%;

− охват учащихся 1- 4-х классов организованным горячим завтраком - 100%.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы Стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В 2015-2016 учебном году организация учебно-воспитательного процесса и его результаты будут выше, поскольку будут учтены проблемы и недостатки, возникшие в этом учебном году и приняты меры для их устранения и решения.

Заместитель директора по УР - Худалова В.П.

10.09.2015.