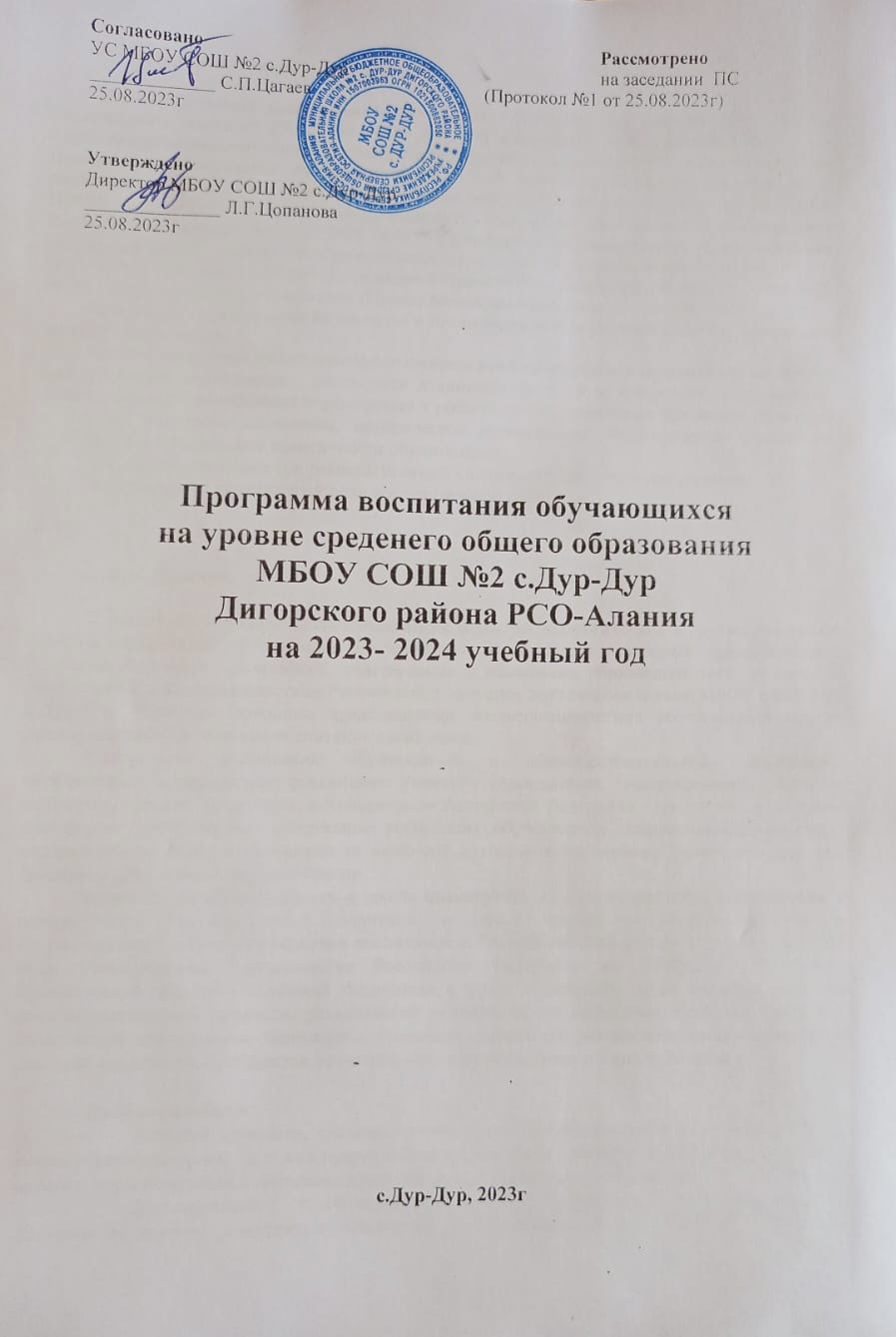
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 20210 2025гг. ( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов( ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 №286), основного общего образования ( Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным , правилам и нормам поведения ценностям, историческое просвещение. Формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель воспитания** :

--- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

--- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** :

--- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

--- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

--- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

--- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

--- осознание российской гражданской идентичности;

--- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

--- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

--- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

--- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического (мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека), антропологического ( осознанное и целенаправленное

проектирование жизненных (образовательных) ситуаций, обобщение субъективных личностных

достижений), культурно-исторического, системно - деятельностного (самостоятельная, познавательная деятельность школьника), личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

-- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2.Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

-- гражданскому;

-- патриотическому;

-- духовно-нравственному;

-- эстетическому;

-- физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-- трудовому;

-- экологическому;

-- ценности научного познания.

1.3. Целевые ориентиры рез ФГОС ООО:

--- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

--- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

--- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

--- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

--- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

--- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

--- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

--- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

--- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

-- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

-- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

-- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-- проявляющий интерес к разным профессиям;

-- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

-- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

-- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МБОУ СОШ №2 была открыта в 1978 году. Сегодня школа - образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели для начального образования и шестидневной учебной недели для основного и среднего образования, строит свою образовательную деятельность на паритетном участии в ней всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей.

Питание и система безопасности организованы в соответствии с нормативными требованиями.

Нормы поведения в школе определяются Правилами внутреннего распорядка.

Школа расположена в южной части села. Здание школы, отдельно стоящее 2-х этажное, бетонное с чердачным и подвальным помещениями. Контингент школы в 2023- 2024 учебном году составляет 170 человек.

Созданная в школе учебно-материальная база обеспечивает доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. Уроки и внеклассные занятия проводятся в оборудованных и обеспеченных современными наглядно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. В летний период на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко».

Основная миссия образовательной организации — качественная реализация образовательной программы в условиях микрорайона, в которой значительная часть жителей являлась учениками школы в предыдущие годы. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 2 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе сформированы традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, празднование Дня рождения основоположника осетинской литературы, художника, публициста, К.Л. Хетагурова, Дня осетинского языка, праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», новогодние мероприятия, проведение уроков памяти “Трагедия Беслана»”, участие в акции “Бессмертный полк”, «Свеча памяти» и мероприятиях ко Дню Победы, «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», акция «Неделя добра», День толерантности, предметные недели, День самоуправления, День волонтера, акция «Мы за здоровый образ жизни», уборка воинских захоронений.

Важной формой деятельности работы с учащимися является проектно — исследовательская работа. Школа активный участник социальных проектов разных уровней.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

-- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-- планирование и проведение классных часов;

-- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

-- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе-интернате;

-- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе-интернате;

-- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

-- общешкольные праздники , ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города;

-- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

-- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-- организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Северная Осетия) Алания (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

-- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры РСО- Алания;

-- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.

-- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

-- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

-- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов.

-- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

**Раздел 3.Организационный**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- психолога, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

**3.2. Нормативно - методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Рабочая программа воспитания.

Положение о классном руководстве.

Должностные инструкции классных руководителей.

Приказы и распоряжения по организации работы по программе воспитания.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

-- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

-- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 с.Дур-Дур является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

-- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-- деятельности классных руководителей и их классов;

-- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-- внешкольных мероприятий;

-- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-- взаимодействия с родительским сообществом;

-- деятельности ученического самоуправления;

-- деятельности по профилактике и безопасности;

-- реализации потенциала социального партнёрства;

-- деятельности по профориентации обучающихся;

-- работы школьных спортивных клубов;

-- работы школьного театра (театров).

-- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

**Календарный план воспитательной работы с учащимися**

**10-11 классов (среднее общее образование)**

**План воспитательной работы СОО**

**Урочная деятельность**

(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

-включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

- привлечение внимания учеников к проблемам общества;

- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соотвествии с требованиями законодательства.

-Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

- Включение игровых процедур

- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

- использование потенциала юмора;

- обращение к личному опыту учеников;

- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;

- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

- признание ошибок учителем;

- тщательная подготовка к уроку.

- Организация исследовательской деятельности учеников.

**Внеурочная деятельность**

(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | По понедельникам  1 урок | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 7-11 | По четвергам после уроков | Классные руководители |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Планирование воспитательной работы на 2023– 2024уч г. | 10-11 | Август-  Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных  руководителей для подведения  промежуточных итогов воспитательной деятельности  классов и школы | 10-11 | Октябрь 2023  Декабрь 2023  Апрель 2024 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководите  лей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся,  план работы, социальный паспорт класса,  занятость учащихся в БДО,  журнал  инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | В течение  года | Классные руководители |
| Работа с классным коллективом:  участие класса в общешкольных ключевых  делах;  организация интересных и полезных дел в  классе;  проведение классных часов;  проведение урока «Разговоры о главном»;  сплочение коллектива;  выработка законов класса.  Индивидуальная работа с учащимися: -изучение личностных особенностей  школьников;  - поддержка ребенка в решении проблем;  - индивидуальная работа по заполнению  портфолио;  - коррекция поведения ребенка.  Работа с учителями, преподающими в классе:  - консультации классного руководителя с  учителями-предметниками;  - проведение мини-педсоветов;  - привлечение учителей к участию во  внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в  родительских собраниях.  Работа с родителями учащихся или их законными пре  дставителями:  - регулярное информирование родителей об  успехах и проблемах детей;  - помощь родителям в регулировании их  отношений с администрацией и учителями;  - организация родительских собраний;  - организация работы родительских комитетов  классов;  - привлечение родителей к участию в делах  класса;  - организация классных семейных праздников. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час «Внешний вид учащегося» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Правила школьной жизни» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы:  1 октября – Международный день пожилых людей;  4 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны  МЧС России; Всемирный день животных;  5 октября – Международный день учителя;  22 октября – День «Белых журавлей» в честь солдат,  павших на полях сражений;  24 октября – Всемирный день информации  28 октября – День  4 ноября – День народного единства;  10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;  13 ноября – Международный день слепых;  **Международный день толерантности;**  **19 ноября – День отказа от курения;**  18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;  20 ноября – Всемирный день ребенка;  Всемирный  день памяти жертв ДТП  28 ноября – День матери в России;  3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международ  ный день инвалидов;  5 декабря – Международный день добровольца в России  5 декабря – День начала контрнаступления советских  войск против немецко-фашистских войск в битве под  Москвой (1941 год)  **9 декабря – День Героев Отечества**  12 декабря – День Конституции Российской Федерации;  7 января- Православный праздник «Рождество Христово»  27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  27 января – Международный день памяти жертв Холокоста;  1 марта – Всемирный день гражданской обороны;  3 марта –  8 марта – Международный женский день,  18 марта - День  воссоединения Крыма с Россией;  23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юноше  ской книги  23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей  и юношества  27 марта – Международный день театра;  2 апреля – Международный день детской книги;  7 апреля – Всемирный день здоровья  11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики;  26 апреля – Международный день памяти жертв  радиационных катастроф;  Тематический  урок ОБЖ  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне  (1945)  17 мая – Международный день детского телефона  доверия;  24 мая – День славянской письменности и культуры;  Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Социальный педагог  Педагог- психолог  Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей:  изучение государственных символов Российской  Федерации,  защита прав ребенка,  основные формы и направления работы с семьей,  развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохрани  тельными органами, тематика и методика проведения  классных часов,  анализ эффективности воспитательного процесса в классах,  результаты | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Социальный педагог  Педагог- психолог  Классные руководители |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его  популяризации | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Сбор сведений о поступлении выпускников 11-х классов | 11 | Август | Классные руководители |

**Основные школьные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| День Знаний. Торжественная линейка | 10-11 | Сентябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 10-11 | Сентябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| День памяти жертв Беслана  Общешкольный рисунок на асфальте «Мы против террора!».  Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учитель ИЗО |
| Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| В день рождения А.К. Толстого Беседы, библиотечные уроки | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог - библиотекарь |
| Беседы с учащимися на тему: «Бородинское сражение. | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Экологическая акция «Бережем планету вместе!» (сбор батареек и пластиковых крышек, макулатуру) | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя географии и экологии |
| Всемирный День Мира. Флэшмоб | 10-11 | 21 сентября  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| «Внешний вид учащегося или правила школьной жизни» | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя технологии |
| Организация и проведение школьных соревнований  по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | 10-11 | Октябрь-  Декабрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя физкультуры |
| Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...», поздравительные газеты с классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда | 10-11 | 5 октября  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учитель музыки |
| 15 октября - День рождения основоположника осетинской литературы К.Л. Хетагурова (164 года) | 5-9 | Октябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя осетинского языка |
| Международная просветительская акция  «Большой этнографический диктант» | 10-11 | Ноябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог - библиотекарь |
| Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Проведение аудио уроков | 5-9 | Ноябрь | Завуч по ВР  Классные руководители |
| 16 ноября – Международный День толерантности (встреча) | 5-9 | Ноябрь | Завуч по ВР  Классные руководители |
| День отказа от курения. Профилактическая беседа работников ЦРБ с учащимися | 10-11 | 17 ноября  2023 |  |
| День матери. Мастерская рисунков и поделок | 10-11 | Ноябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя технологии |
| 30 ноября - День Государственного герба РФ. Информационный час | 10-11 | Ноябрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| 8 декабря - Международный день художника.  Выставка юношеских работ | 10-11 | 1-9 ноября 2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Этно-квиз «Культура и традиции народов России» | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог |
| День борьбы со СПИДом Профилактическая беседа работников ЦРБ с учащимися о ЗОЖ | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учитель ОБ**Ж** |
| День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Возложение цветов и венков к братским могилам | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| День Героев Отечества - «Герои Родины моей». | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| День Конституции Российской Федерации Беседы  Тематические уроки Викторины | 10-11 | Декабрь  12.12.2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| Новогодние мероприятия:  • «Новогодний карнавал•  Конкурс новогодних шаров с поздравлениями  • Новогодняя сказка  Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя технологии |
| «Учителями славится Россия»  Чествование ветеранов педагогического  труда | 10-11 | Декабрь  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя технологии |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного  Ленинграда и жертвам Холокоста». Литературно-музыкальная композиция. | 10-11 | Январь  26-27  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| День разгрома советскими войсками немецко¬фашистских войск в Сталинградской битве.(02.02.2024г.-81 год и 200 дней и ночей) | 10-11 | Февраль  02.022024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя истории |
| День российской науки «Гордость российской науки» | 10-11 | Февраль  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| День космонавтики.  Тематический классный час «Зведный путь» | 10-11 | 12 апреля  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина | 10-11 | 21 февраля  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек | 10-11 | Март  2024 |  |
| Мероприятия, посвященные 9 мая  Литературно-музыкальная композиция «Победа! Одна-  на всех» | 10-11 | Конец апреля  2024  Май 2024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог- организатор |
| Патриотическая акция «Бессмертный полк»,  возложение цветов к памятнику павшим войнам | 10-11 | Май | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог- организатор |
| 24 мая-День славянской письменности и культуры.  Информационный час | 10-11 | Май | Классные  руководители,  педагог-  организатор.  Педагог-  библиотекарь |
| Торжественная линейка по итогам года:  «Праздник достижений, успехов, побед!» | 10-11 | Май  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог- организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 11 | Май  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог- организатор |
| Выпускной, вручение аттестатов.  Выпускной вечер | 11 | Июнь  2024 | Завуч по ВР  Классные руководители  Педагог- организатор |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Экскурсии/походы выходного дня, организуемые  классными руководителями и родителями (законными  представителями) обучающихся: в музей, в музей, в технопарк, на предприятие, на природу. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах,  республиканских мероприятиях в рамках  общеразвивающих программ блока дополнительного  образования | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые  школьным поисковым клубом «Вместе мы – сто тысяч Я» к местам боев Великой  Отечественной войны | 10 -11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Оформление интерьера школьных помещений  (вестибюля, коридоров, залов,  лестничных пролетов и т. п.)  - Размещение регулярно сменяемых экспозиций:  творческих работ учащихся  - Озеленение пришкольной территории,  Благоустройство классных кабинетов  - Событийный дизайн - оформление пространства  проведения конкретных событий (праздников,  церемоний, торжественных линеек, творческих  вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);  - Разработка, создание, популяризация школьной  символики  - Организация и проведение конкурсов творческих  проектов по благоустройству пришкольной  территории  - Акцентирование внимания обучающихся  посредством элементов предметно-  эстетической среды (стенды, плакаты) на  важных для воспитания ценностях школы, ее  традициях, правилах. | 10-11 | По плану мероприятий | Классные  руководители,  учителя  предметники |
| Благоустройство классных кабинетов. Оформление  классных уголков. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители,  учителя  предметники |
| Выставки творческих работ обучающихся | 10-11 | Ноябрь  Февраль,  Май | Учителя технологии |

**Взаимодействие с родителями/законными представителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Формирование родительских комитетов | 10-11 | Сентябрь  2024 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 10-11 | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог- психолог |
| Учёт инициатив родителей по экскурсионной деятельности и классным мероприятиям. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в ярмарке блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год | 5-9 | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий | 5-9 | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ, КДН, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог- психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плануСовета | Завуч по ВР  Классные  руководители,  Социальный  педагог  Педагог-  психолог |
| Консультации завуча по ВР, педагога -психолога и социального педагога | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные  руководители,  Социальный  педагог  Педагог-  психолог |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 10-11 | В течение года | Классные руководители, Социальный педагог  Педагог- психолог |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР Классные руководители Социальный педагог  Педагог- психолог |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Выборы актива классов.  Назначение поручений в классных коллективах | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет Школы | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Участие в выборах Президента Совета школы | 10-11 | Октябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Участие в экологических акциях и благотворительных  мероприятиях | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Участие в республиканских, районных и школьных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Организация и проведение Дня самоуправления | 10-11 | Сентябрь - Май | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Участие в проектах РДДМ «Движение первых» | 10-11 | Май | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |
| Участие в проектах РДДМ «Движение первых»  Подведение итогов работы за год | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Совет школы |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декада безопасности:  1 В гостях сотрудники ГИБДД  МЧС  МВД  2 Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. 3Профилактическая операция «Подросток»  4Беседа «Твой безопасный маршрут» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»:  1 Акция «Цитаты великих»  2 Плакат «ЗОЖ»,  3 Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»  4Размещение информации на стендах школы | 10-11 | Октябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Всероссийский Урок безопасности школьников в интернете | 10-11 | 30.10.2023  Октябрь | Классные руководители  Учитель информатики |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Оперативно-профилактическая операция **«Дети России – 2023»** | 10-11 | С13 по 22 ноября | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному Дню толерантности  Встречи с инспектором  ПДН  «Стыр ныхас»  «Совет ветеранов»  Классные часы «Единство многообразия» | 10-11 | Ноябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Всероссийский День правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:  Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | 10-11 | Ноябрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| «Декада борьбы с вредными привычками» 1Открытые классные часы.  2Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Ноябрь-  Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 10-11 | Ноябрь-  Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог |
| Беседы по половому воспитанию несовершеннолетних | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 10-11 | Ноябрь-  Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог  Инспектор ПДН |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые  классные часы. | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя правовых знаний «Равноправие»,  приуроченная ко Дню Конституции Российской  Федерации:  Правовой квест «Срана правовых знаний» | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог  Учителя предметники |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды  нравственных и семейных ценностей «Здоровая  семья» | 10-11 | Декабрь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»  Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | 10-11 | Январь | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | Март | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех!»  Неделя здоровья.  Тематический классный час «Здоровым  быть модно!» | 10-11 | 7 Апреля | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог  Учителя физкультуры |
| Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»:  Игра- квест «Семейные ценности» | 10-11 | Май | Завуч по ВР  Учителя начальных классов  Педагог- психолог  Социальный педагог |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». 1Весенний День здоровья  2Акция "Школа против курения". 3Туристические походы. | 10-11 | Май | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Недели безопасности ПДД | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Социальный педагог |

**Социальное партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов.  Сотрудничество с ЦДО, «Стыр ныхас», комитетом по антитеррору при АМС Ирафского района | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Сотрудничество с советом ветеранов Дигорского района | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Сотрудничество с ОВД  КДН  ЗП Дигорского района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Сотрудничество с родительской общественностью | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в районных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  Учителя физ-ры |
| Диспансеризация сотрудников и обучающихся | 10-11 | В течение года | Администрация |
| Посещение театров, музеев, выставок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 10-11 | В течение года | Руководитель  ЮИДД  Классные руководители |
| Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Благоустройство  классных кабинетов, Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона | 10-11 | В течение учебного года.  По плану классных руководителей | Классные руководители,  учителя предметники |
| Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на предприятия района и села | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  «Большая перемена» | 10-11 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | 10-11 | В течение года | Администрация школы  Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:  1. Научно-практические конференции («Инженеры будущего», «Старт в медицину» и т.д.)  2. Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» и др.  3. Выставки  4. Фестивали | 10-11 | В течение года | Администрация Классные руководители  Учителя предметники |
| Участие обучающихся в «WorldSkills», «Абилимпикс» |  |  |  |

**Развитие волонтерского движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях волонтерского клуба «Вместе мы – сто тысяч Я» | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| День волонтера (добровольца) в России. | 10-11 | 5 декабря  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Пропаганда ЗОЖ | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Уборка территорий братских захоронений | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьного клуба | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье», «Как сказать наркотикам НЕТ», «Я выбираю жизнь» | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Возложение цветов и венков к братским захоронениям по памятным датам | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Встречи с ветеранами войны, труда, СВО | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Посещение ветеранов войны и тыла на дому | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |

**ЮИД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Операции «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут», «Гололед» | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Акция «Скоро в школу» | 10-11 | Сентябрь | Завуч по ВР  Классные руководители |
| «У светофора каникул нет» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Неделя БДД «Безопасные каникулы» | 10-11 | С 20-24 сентября  2023 | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Встречи с сотрудниками ГИБДД | 10-11 | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители |

**Приложение**

**2023- год педагога и наставника России**

**2024- год 300-летия российской науки**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России