

Рассмотрено на заседании педагогического

совета школы

Протокол №1 от 28.08.2021



Утверждаю

Директор школы

Цопанова Л.Г.

Программа работы по преемственности между ФГОС
начального общего образования, основного общего
образования и среднего общего образования
(ФГОС НОО, ООО и СОО)

2021-2022 учебный год

Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования (10 класс) предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального, основного общего образования и среднего общего образования (10класс), преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й или 10-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно строить обучение** детей 10-16 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу, а затем и в старшую (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает **кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 (16) летних детей, вступающих в подростковый период развития и взросления; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й или в 10 -й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем и старшем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом, а затем и 10 кл. предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цели программы:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней и старшей школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников или десятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального, среднего и старшего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной, основной и старшей ступенях.
3. Намечить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной, а потом и в средней.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Главные результаты:

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной, средней и старшей школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее и в старшее звено.

Сохранение здоровья обучающихся.

Социальная адаптация детей в новых условиях.

О преемственности начального, среднего и старшего звеньев школы в организации учебной деятельности.

проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов, старшей – учителем средней, средней- учителем старшей	Взаимопосещение уроков учителями начальной, средней и старшей школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5, 9 и 10 классов на уроках.

	школы. 2. Изучение уровня ЗУН в 4,9 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена. технологии среднего звена к технологиям старшего.
4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной, средней и старшей школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном, среднем и старшем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе, средней.	Использование приемов связи в 5 классе, 10 классе.
8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов, среднего и старшего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и средней школы, осуществление плавного перехода к «своим».

9. Единая система итогового повторения в 4 и 9 классах, вводного повторения и контроля в 5 и 10 классах.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 и 9 классов.
10. Использование средств наглядности и ИКТ.	Изучение системы наглядности и ИКТ.	Использование системы наглядности и ИКТ из начальной школы, из средней.