

**Цель:**

**- выявление причин снижения успеваемости выпускников 9 и 11классов;**

**- принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования;**

**- организация работы на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

* Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
* Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
* Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
* Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
* Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

**Ожидаемые результаты:**

* Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
* Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
* Получение каждым ребенком базового уровня образования.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса  к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к обучающемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Оптимизация работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
| Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. |
| Предложения учащемуся примерного плана ответа. |
| Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
|  | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **При изложении нового материала** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. |
| Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. |
| Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. |
| Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| **В ходе  самостоятельной работы на уроке** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. |
| Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |
| Напоминание приема и способа выполнения задания. |
| Указание на необходимость актуализировать то или  правило. |
| Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений. |
| Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| **При организации самостоятельной работы** | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. |
| Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения |
| Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. |
| По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащимися, выявлять причины отставания. |
| **2. При изложении нового материала** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. |
| Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. |
| Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. |
| Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| **3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта. |
| Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. |
| Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
|  | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| **4. При организации самостоятельной работы вне класса** | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |
| Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. |
| Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы). | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Октябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Учителя-предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися** | | |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | октябрь | Руководители МО |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | ноябрь | Руководители МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | По факту | Учителя-предметники |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководители МО, учителя-предметники |
| **Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися** | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |
| **Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе** | | |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | сентябрь |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Ноябрь  Декабрь  Март | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  В план учителю включить обязательно:   1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | Ноябрь  Декабрь  Март | Учителя - предметники |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя - предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Учитель – предметник, классный руководитель |

***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь обучающимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Список слабоуспевающих обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс:**  **8 из 20**  **1 из 8** | **По каким предметам слабо успевает** | **Результаты работы** |
| 1. | Доева Люда | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 2. | Зокоев Марат | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 3. | Ибадзаде Али | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 4. | Калухов Маир | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 5. | Нартикоев Виталий | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 6. | Рамонов Георгий | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 7 | Содиков Шамсулло | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
| 8. | Цакоева Мадина | 9 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Хутяева Фатима | 11 | Алгебра, русский язык | Положительная динамика |