Аналитическая справка о положительной динамике в коррекции развития

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МКОУ СОШ №2с.Дур-Дур Дигорского района

2020-2021 учебный год

Для достижения поставленной цели по обучению и воспитанию учащихся школы с ОВЗ, особый упор каждый учитель делает на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. Главной единицей педагогического воздействия на уроках является учебная задача, где все предметное содержание строится через систему учебных целей:

- общеразвивающие задачи – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно моторных и оптико – пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;

- задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебных программ, восполнение пробелов предшествующего обучения.

В школе 4 обучающихся с ОВЗ с разными диагнозами: 2 класс – с нарушениями опорно-двигательного аппарата – легга- кальве перпеса; 6 класс - послеожоговые келоидные рубцы на верхних и нижних конечностях; 7 класс – миелодисплазия, нейрогенный мочевой пузырь, двусторонний рефлексирующий уретерогидронефроз; 9 класс - двусторонняя сенсорная тугоухость 4 степени. В начале обучения дети были продиагностированы и выявлено, что у некоторых:

- низкий уровень развития восприятия;

- неустойчивое внимание;

- снижение работоспособности;

-низкий навык самоконтроля;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

-незрелость эмоционально-волевой сферы;

- слабая техника чтения;

- неудовлетворительный навык каллиграфии;

- трудности в счете, решении задач;

- неадекватная самооценка;

- наличие импульсивных реакций.

Всё это определило ведущие направления коррекционной работы:

* Изучение и коррекция особенностей взаимодействия ребенка с окружающей средой (родители, учителя, сверстники)
* Коррекция развития детей по результатам диагностического заключения
* Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по результатам диагностического заключения
* Коррекционно-развивающее сопровождение педагогического процесса
* Укрепление и охрана здоровья;
* Физическое развитие;
* Развития познавательной сферы;
* Формирование положительного отношения к учебной деятельности;
* Социализация учащихся, расширение социальных контактов;
* Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, счёта, знаний о природе и об окружающем мире, основам безопасной жизнедеятельности.

Свои уроки учителя в течение многих лет (в данном случае уже девятиклассник) ориентируют на коррекционно-развивающего принципы обучения:

-принцип системности;

-принцип единства диагностики и коррекции;

-учет индивидуальных особенностей личности;

-принцип динамичности восприятия;

-принцип продуктивной обработки информации;

-принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Владеют следующими современными образовательными технологиями:

- информационно - коммуникационными,

-здоровьесберегающими,

-игровыми,

-уровневой дифференциации,

-личностно-ориентированного обучения и систематически используют их в практической деятельности.

Качественно осуществляют контрольно-оценочную деятельность в электронном варианте. Активно используют интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков. Стремятся к самосовершенствованию и самообразованию.

Они не только помогают учащимся усвоить учебный материал, но и формируют положительное отношение к учебе.

Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья работа ведется в постоянном контакте с работниками амбулатории, классными руководителями и с родителями учащихся.

Также администрации школы своей работе уделяет внимание следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

Напоминание о своевременном проведении обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и использует в работе рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Коррекционно-развивающая работа:

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию учебных действий у обучающихся (таких как личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности.

3. Консультативная работа:

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения.

4. Информационно-просветительская работа:

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; создание условий для полноценного личностного развития; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Аналитическая работа:

Эта работа направлена на осмысление проводимой психологической работы, деятельности по адаптации учащихся, оценку эффективности работы и коррекции.

Диагностическая работа включает:

* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* изучение развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей обучающихся;

* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
* развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это позволяет добиваться неплохих результатов. Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать неплохих результатов в обучении.

Систематически проводится системно организованная работа с учащимися в классах, где они обучаются, как в урочное‚ так и во внеурочное время.

Все эти мероприятия позволили в ходе обучения реализовать поставленные задачи и добиться стабильности результатов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ работы.**

Цель анализа: проанализировать уровень успеваемости и качества знаний учащихся за два года обучения. Оценка уровня успеваемости и средний балл проводилась по итогам года и полугодия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | Успеваемость % | Средний балл |
| 1  5  6  8 | 2019-2020 | 100% | 1кл – (Айдарова А.А. – безотметочное оценивание),  5к. - ( Дзотова Я.А. – 5),  6 кл. – (Зорикаева К.А. – 4,43),  8кл. – (Нартикоев В.А. – 3,16) |
| 2  6  7  9 | 2020-2021 -1 полугодие | 100% | 2кл – (Айдарова А.А. – 4,45; рейтинг: 7 из 21 ученика),  6к. - ( Дзотова Я.А. – 5; рейтинг: 1 из 17 обучающихся класса),  7 кл. – (Зорикаева К.А. – 4,48; рейтинг 4 из 11 учащихся класса),  9кл. – (Нартикоев В.А. – 3,18; рейтинг: 15 из 20 учащихся класса) |

Из анализа уровня успеваемости и качества знаний за два учебных года наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% и повышения среднего балла.

Айдарова А.А. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 2019 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения учителем 1класса Азаовой О.А.,а затем 2 класса была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа за 2019-2020 и первое полугодие 2020-2021 уч.гг., основанная на содержании АООП.

Обучение учащегося с ОВЗ в 1 и 2 классах направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало 2019-2020 учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;

- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года был низкий.

Имелись проблемы в социальном развитии. Держала дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умела устанавливать контакты, договариваться.

А в данный момент навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место любит приводить в порядок, складывать принадлежности и убирать вещи.

Стеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающейся ОВЗ применяет следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование* интересного и красочного *дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих  познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проведение дополнительных занятий;

-коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Педагогом используются следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности:
* Чередование занятий и физминуток;
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* Использование упражнений с пропущенными словами;
* Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
* Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие 2020-2021 уч. года - средние. Ученица выполняет задания с помощью и без. Волевая сфера развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

На конец учебного года 1 класса прогресс в развитии находился в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу 1 класса по учебным предметам Арина усвоиа на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются небольшие трудности в освоении учебного материала. Ученица показала удовлетворительный уровень учебных достижений (соответствует отметке «3» «4».

Уровень личностных достижений соответствует 2 уровню - компетенция сформирована достаточно.

Уровень метапредметных результатов соответствует 2 уровню - учебное действие сформировано достаточно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие большой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с болезнью ребенка, указывают, что ученица нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Обучающиеся с ОВЗ в других классах : 6кл. – Дзотова Яна Аркадьевна, 7 кл. – Зорикоева Кристина Алановна, 9кл. – Нартикоев Виталий Астикович – по заявлениям родителей обучаются очно по ООО ООШ.

Выводы:

Данная таблица свидетельствует о стабильных результатах развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая педагогическая идея коллектива - это учение, основанное на достижении успеха на переживании радости познания, на подлинном интересе. Чтобы воплотить эту идею в жизнь, педколлектив работает, ориентируясь на принцип, что каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной творческой деятельности.

Для достижения результатов в работе с учащимися педколлектив считает необходимым:

* обеспечение коррекционной направленности обучения;
* доступность учебного материала;
* учитывать специфику эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными

возможностями здоровья;

* использование современных информационных технологий;
* создание благоприятной атмосферы, сотрудничество педагога и учащегося на основе взаимного уважения и доверия;
* постоянный творческий поиск методов, форм, приёмов, которые будут способствовать повышению мотивации учащихся и повышению уровня успеваемости и качества;
* разнообразие типов и видов уроков;
* взаимосвязь методов обучения и воспитания;
* внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

Таким образом,в МКОУ ООШ №2 с.Дур-Дур соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные проблемы педагогов школы:**

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

**Пути решения проблем:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Зам. директора школы: Худалова В.П.

18.01.2021.