**3. Обучение и воспитание успехом (докл. Цопанова Л.Г.)**

Хочу начать с прекрасных слов, из которых состоит система профессиональных умений по созданию ситуации успеха. Столь важные умения предлагаю апомнить как таблицу умножения или алфавит.

***Ты ничего не бойся -  
Ты делаешь для всех.  
Лишь на тебя надеемся.  
И верим в твой успех.  
Получится, как надо,  
И даже сверх того.  
Листок лежит здесь рядом.  
Давай начнем с него!***

Важнейшим открытием второй половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Её переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. Ситуация успеха – это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни. В нашем случае достижения узкого плана личностной судьбы, которая ежедневно разворачивается и свершается на уроке.

Созданию ситуации успеха уделялось внимание всегда, в разные времена. В.Ф.Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать "эффект соленого огурца". Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой "рассол"? Что взять за его основу? Все, наверное, согласятся со мной, что отношение к обучению изменилось. Сейчас часто можно слышать от детей фразы, выражающие нежелание выполнять домашние задания, идти в школу, на занятия. Многие дети не стремятся расширять запас своих знаний: пассивны на занятиях. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная с обучением. Крушение оптимизма (а именно признание, любовь и уважение со стороны взрослого, одноклассников) - самая серьезная проблема на сегодняшний день. К.Д.Ушинский писал: "Труд в его психическом и воспитательном значении отмечал, что только успех поддерживает интерес ученика к учителю, познанию нового. Он появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться, трудиться". Первой заповедью воспитания К.Д.Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной и воспитательной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего его мира, а образовательное учреждение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения и т.д. это определяет главный смысл деятельности педагога: создать каждому ребенку ситуацию успеха.

Один из известных американских ученых, психолог, психотерапевт и педагог, разрабатывающий методы педагогического общения с детьми, У.Глассер считает, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Проведя многочисленные исследования, он убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С,Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его "светлое будущее". Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Многие наши современники высказывают мысль о том, что ребенок тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в познании, когда им движет интерес или здоровые мотивы, подкрепленные успехом.

Доктор педагогических наук Харламов И.Ф. стоит на такой позиции. По его мнению, сформулировать у учащихся потребность в учении можно лишь доброжелательным отношением между педагогом и воспитанником, основанными на уважении и требовательности, а дать возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха.

Давайте рассмотрим само выражение «ситуация успеха». Что такое Успех? Успех - категория не абстрактная…это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами деятельности. Понятие "успех" и "ситуация успеха" нужно разделить. Ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать; переживание же радости успеха - нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача в том и состоит, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различаются успех и ожидания личности. Выделяют три вида.

Предвосхищаемый спех. В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо. Чудес, как известно, на свете не бывает. На пустом месте успех родиться не может.

Констатируемый успех. Фиксирует достижения, радуется ему. Важно, что он состоялся, что он сделал отличное настроение, дал возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день.

Обобщающий успех. Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо. Это состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя. С другой - опасность переоценить свои возможности, успокоится. Успех всегда имеет две стороны. Одна - сугубо индивидуальное переживание радости, личностное, субъективное. Другая - коллективная оценка достижений личности, отношение окружающих к успеху члена коллектива, группы. Связь этих сторон несомненна и органична.

Радость успеха может носить сугубо личный, даже интимный характер, если он может радоваться своими достижениями, "про себя", не считаясь с мнением других. Радость, разделенная с другими, становится не одной, а многими радостями. В этом смысле слово "разделенная" правильно было бы заменить на "умноженная". Итак, давайте обобщим все эти понятия и выделим четко, что такое ситуация успеха с психологической, педагогической и социально-педагогической точки зрения.

С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами ее деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или даже превосходят ожидания.

С педагогической точки зрения ситуация успеха - это такое целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности так и коллектива в целом. В.А.Сухомлинский считал, что "ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь педагога, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с подачи учителя…радость успеха может померкнуть".

С психологической точки зрения - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремиться, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Психологи приводят этапы построения ситуации успеха на занятии

1. Атмосфера доброжелательности на протяжении всего занятия (улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты).
2. Снятие страха. Авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительном результате до того как они получены. Эта операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу (указать на достоинства ребенка: физическая сила, четкость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память, находчивость и т.д.).
3. Высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
4. Скрытая инструкция предстоящей деятельности (реальная помощь в продвижении к успеху, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения).
5. Краткое экспрессивное воздействие: педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (Приступаем! За дело!).
6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).
7. Оценивание действий с акцентом на детали произведенного (оценка не производится в целом, она не произносится "сверху", она ставит акцент на деталях выполненной работы).

**Правила управления успехом на занятии**

Если после занятия у воспитанника не осталось вопросов, которые он бы хотел бы обсудить, поспорить; значит занятие оставило детей равнодушными.

1. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Нужно уметь: видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.
2. Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.
3. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности воспитанников на занятии, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
4. Способность педагога удивлять детей.
5. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
6. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.
7. Начало занятия - момент от которого в значительной степени зависит успех занятия в целом.
8. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.
9. Не забывайте о рефлексии занятия.

**Какие же существуют тактики и приемы создания ситуации успеха на занятиях?**

**Типы ситуаций успеха**  
***1. Неожиданная радость.***

Это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ребенка превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А.Белкин неожиданная радость - это результат продуманной, подготовленной деятельности педагога. Педагог должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов. Трудно говорить о каких-то специальных приемах создания неожиданной радости.

Прием "Лестница" или "Встань в строй".

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Прием "Даю шанс"

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием "Исповедь" или "Когда учитель плачет"

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение педагога к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик. Как его применять - дело техники, опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможность реакции.

***2. Общая радость.***

Состоит в том, чтобы ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость - это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена всего коллектива. Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему.

Прием "Следуй за нами"

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость, признание в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий. Наиболее эффективный путь - привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ. Здесь и реализация чувств "старшего" и осознание собственного интеллектуального "Я". В то же время слабому ребенку лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унизительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего "спонсора".

Прием "Эмоциональный всплеск" или "Ты так высоко взлетел"

Главная роль отведена педагогу. Слова его, безусловно экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово педагога рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство - признательность. В конечном итоге формируются вера в успех, вера в себя.

Прием "Обмен ролями" или о пользе занятий, которые ведутся неправильно.

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащегося. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты "обмена ролями" превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

Прием "Заражение" или "Где это видано, где это слыхано"

В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное - выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллектуального заражения. "Заразить" коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного воспитанника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Механизм "Заражения" построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Роль гносионосителя заключается в материализации этих настроений, в их оформлении. В результате повышается интеллектуальный фон коллектива, проявляется феномен сопереживания. Вырастает самоуважение коллектива в целом. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл "общей радости". Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп детей. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость - это радость поддержки, радость состояния своего среди своих.

**Задания творческим группам**

А теперь давайте схематично попробуем создать свой "Корабль успеха".

**1 группа:** Можно предложить свои варианты действий, которые способствуют созданию ситуации успеха. Их мы разместим на парусах.

**2 группа:** Действия педагога, которые не способствуют созданию ситуации успеха на занятии, их мы разместим на якорях.

**3 группа:** Привести 36 возможных вариантов (способов) сказать ребенку "Ты молодец!". Это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые все время повторяются: "Хорошо", "Очень хорошо", "Отлично", "Молодцы".

Уважаемые коллеги! Вот и готов наш "Корабль успеха". Познакомились, как им правильно управлять. У нас в школе воспитываются разновозрастные дети, к которым надо осуществлять индивидуальный подход.

**Может ли непрерывный успех иметь негативные последствия?** Постоянная успешность может сформировать не столько активное, сколько привычное и, возможное индифферентное отношение. Опытные психологи и педагоги предупреждают о возможных негативных состояниях, последовавших после пережитого успеха. Почему возможен такой парадокс? Во-первых, успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее к завышенной оценке своих возможностей. Во-вторых, за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует релаксация. Если в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая. В третьих, переживание успеха может быть омрачено, если результат, важный и значимый для самого ребенка, не будет оценен другими людьми.

В младшем возрасте соответствует, как мы знаем, игровая деятельность. Игра для них - это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Особенное действие оказывают ролевые игры, модернизирующие человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделения труда, заботы и внимания друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка.

Например, шкатулка "успехов", продвижение по сказке и т.д. У детей:

* Обретение чувства уверенности в себе;
* Осознание ответственности за свои поступки;
* Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
* Умение общаться друг с другом;
* Уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.

В период с 6 по7 класс дети меняются. Это трудный возраст, прежде всего для самих детей. Успех служит благоприятной основой для формирования направленности личности, ориентированной на общество, общественную деятельность. Адекватное развитие личности в этом возрасте имеет место в том случае, если разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяют потребность подростков в самоутверждении и самостоятельности, отвечают их стремлению к красочным, романтическим, привлекательным формам работы, имеет отчетливо выраженный, реальный (а не возвышенный) смысл.

Наблюдают свой личностный рост (успех) через "Дневник успеха" (оформляет сам) или же "Карта успеха".

Старшеклассники - интерес на самого себя (изучение себя, своих интересов, самоанализ), желание самоутвердиться, состояться, быть признанным, в этом возрасте понижается авторитет взрослых, ребята признают авторитетом своих сверстников. Оценка друзей, выдвижение лидеров.

Через самоорганизацию - конкурсы "Все в твоих руках" и т.д., соревнования.

**Проект решения**

1. Принцип обучения и воспитания успехом является один из факторов развития личности ребенка. Этот принцип способствует формированию положительного отношения к познанию, к школе, обучению, к труду, то есть способствует эффективности обучения и воспитания.
2. Каждому педагогу взять за основу предложенный алгоритм создания ситуации успеха на занятии, и правила управления успехом на занятии.

.