**Аналитическая справка**

**о подготовке обучающихся 9 и 11классов к государственной итоговой аттестации и по результатам ГИА -2023**

 **МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур Дигорский район в 2022-2023 учебном году.**

**1.Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА.**

* Проведение тематических собраний с учащимися.
* Проведение тематических родительских собраний.
* Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
* Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
* Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
* Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
* Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

**2. Вопросы ГИА на педагогических советах, на заседаниях при директоре и завуче в течение учебного года.**

* Анализ результатов ГИА прошлого учебного года.
* Информация об участии в ГИА по предметам.
* Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации.
* Информация о проведении диагностических работ , тренировочного тестирования, тематических работ в течение года по плану.
* Отчет ответственного за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
* Отчет классных руководителей 9 и 11 по работе с учащимися и их родителями.

**3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации.**

 ***Учителя -\_предметники***

* Изучение и анализ КИМов по предметам.
* Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
* Проведение консультаций по предмету.
* Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков.
* Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предметам (в классных кабинетах).
* Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации.
* Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

***Классные руководители 9 и 11 классов***

* Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
* Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации.
* Мониторинг учащихся 9 и 11 классов по распределению предметов по итоговой аттестации.
* Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
* Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

**4. Темы консультаций с учащимися**

* Как принять решение об участии в ГИА по выбору.
* Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
* Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
* Определение стартового уровня подготовки.
* Диагностика уровня подготовки.
* Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
* Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
* Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
* Работа с КИМами по предметам.

**В школе была спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.**

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ГИА;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на школьном сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь);
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ГИА в течение года;
6. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2023 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Были спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводились индивидуальные консультации.

 **В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов** в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

* Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
* Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9, 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
* Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
* Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
* Совещания при директоре, завуче по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Учащиеся и родители были осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

* Учащиеся 9 и 11 классов выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители. 20.09.2022 - родительское собрание о результатах ГИА – 2022 и по организации и проведению ГИА- 2023.; 18.10.2022, 20.12.2022., 10.02.2023, 17.05.2023. Был просмотр встречи родителями обучающихся 9,11 классов с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.Кравцовым по вопросам ГИА – 9, ГИА – 11; 10.02.2023. в 12.30. – собрание родителей выпускников 9 и 11 классов по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации; 17.05.2023. – ознакомление учащихся и их родителей с Памяткой о правилах проведения ГИА -23 под роспись, рекомендации учителей – предметников родителям на период подготовки к выпускной аттестации
* По итогам диагностических работ выявлены учащиеся (Бокоев Д.,Гутонов С Ермолович А, Гобеева Л, Хосроев Х.,Цопбоев В, Гамаонова Ф.,Кодзасова Д.,)),имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ уделено этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и дополнительные занятия, или по причине болезни), и спланирована подготовка к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.
* По результатам мониторинговых работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты, и с этой категорией учащихся была спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (Бокоев Д.,Гутонов С Ермолович А, Гобеева Л, Хосроев Х.,Цопбоев В, Гамаонова Ф.,Кодзасова Д.,) согласно графика дополнительных занятий в нашей школе и школах района.
* Анализ результатов ТТ в 9 и 11 классах по математике и русскому языку позволил сделать вывод о том, что был очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса математики и русского языка в подготовке к итоговой аттестации. В оставшееся до основного экзамена время продолжили подготовку учащихся к единому государственному экзамену и были даны следующие рекомендации:

**для учащихся:**

1. 1. Внимательно выслушивать теоретический материал, который объясняет учитель. Все теоремы и факты нужно понять, а поняв, уметь их самостоятельно доказывать. Прочитав доказательство какой-то теоремы, воспроизведите это доказательство на бумаге без учебника и затем сверьте с учебником; неясные вопросы выясните у учителя. Помните, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала!
2. 2. Выполняя домашние задания (а это в первую очередь!), посещая консультации по подготовке к ГИА и т. д. и выполняя всё, что задают на дом, помните, что без собственного плана подготовки и его выполнения большие успехи вас не ждут. Составьте себе план и покажите его своему учителю или другому профессиональному математику.
3. 3. Роль устных вычислений, их скорость и точность в условиях существенного ограничения времени невозможно переоценить. Для совершенствования умений и навыков устных вычислений и преобразований использовать сборники устных упражнений. В неделю необходимо проводить не менее двух-трёх самостоятельных занятий по устному счету.
4. 4. Что нужно запоминать наизусть? Чем больше информации вы сможете запомнить, тем лучше и быстрее вы будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий. Поэтому, во-первых, вы должны четко знать (помнить) и понимать основные разделы школьного курса математики и русского языка и др. предметов: основные факты, правила, орфограммы, законы, теоремы, формулы, таблицы значений тригонометрических и обратных тригонометрических функций и т. д. Заведете себе личный справочник всего перечисленного и будете его систематически пополнять и повторять собранные в нём материалы.
5. 5. Вам нужно определиться с результатом, который вы рассчитываете получить на ГИА. Проконсультируйтесь по этому поводу со своим учителем или обратитесь за «экспертизой» к другому специалисту. Однако и ваше собственное представление о своих возможностях играет не последнюю роль.
6. 6. Настройте себя на положительное отношение к экзамену, на возможность преодоления трудностей.
7. 7. Необходимо осознать степень личной ответственности за результат экзамена. Работать. Серьезно готовиться к экзамену, а не надеяться на счастливое стечение обстоятельств, помощь товарища, шпаргалку, сотовый телефон и пр.

**для учителей – предметников:**

1.Внести изменения в учебные программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

 2.Активно включать в работу тестовые задания и т.д.

3.Расширить работу по отработке заданий на изучение заданий высокого уровня сложности.

4.На уроках особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги выполнения заданий.

5.Научить учащихся применять аналитический метод при решении тестовых заданий.

6. На уроках научить применять исследовательские методы при решении различных заданий, умело пользоваться методом оценки.

7.Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

8.Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения заданий, на формулировки заданий, представленных в КИМах.

9.Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, диагностические работы и др.

10.Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ и ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

11. Учить учащихся заполнять бланки ГИА по предметам.

12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ГИА, своевременно знакомить под роспись с результатами работ учащихся и их родителей.

 По результатам работ был проведен подробный анализ диагностических работ (3 – х срезов), ТТ по математике и русскому языку в 9 классе, спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

 В школе был усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; продолжено взаимопосещение учителями уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

 Результаты ГИА - 9 явились важным аналитическим источником об уровне общеобразовательной подготовки выпускников для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования. В текущем году ГИА – 9 включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 другим учебным предметам, которые обучающиеся сдавали по своему выбору.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

1. **Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов**

По итоговому собеседованию у всех девятиклассников – зачет.

Все 11 выпускников 9 класса были допущены к итоговой аттестации, 10 обучающихся сдали на положительные оценки и получили аттестаты государственного образца в срок, 1 – Гутонов С.пересдал русский язык в дополнительный период в сентябре и тоже получил аттестат.

По итоговому сочинению все обучающиеся 11 класса получили «зачет» и допуск к ГИА.

Из 12 выпускников 11 класса 11 обучающихся получили аттестаты государственного образца в срок, 1- Гамаонова Ф, пересдала базовую математику в сентябре и тоже получила аттестат о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021г.% выпускников, успешно прошедших ГИА | 2022г.% выпускников, успешно прошедших ГИА | 2023г.% выпускников, успешно прошедших ГИА |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 99 | 100 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021г.% выпускников(не сдавали) | 2022г.% выпускников | 2023г.% выпускников |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |

Результаты ОГЭ-2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | русск. яз | матем . | обществознание  | география  |
| 1 | Агузаров Х.Г. | 25/4 | 16/4  | 21/3 | 2675  |
| 2 | Баева Л.В. | 32/5  |  18/4 | 21/3 |  29/5 |
| 3 | Бокоев Д.В. | 23/4  | 18/4  | 19/3 |  28/5 |
| 4 | Гобеева Л.А. | 29/5  |  14/3 | 19/3 |  26/5 |
| 5 | Гутонов С.Я. | 17/3  |  16/4 | 25/4 |  18/3 |
| 6 | Зорикоева К.А. | 32/5 | 18/4 | - | - |
| 7 | . Ермолович А.А. |  15/3 | 17/4  | 26/4 |  31/5 |
| 8 | Муриева В.Т. | 28/4  |  24/5 | 30/4 |  30/5 |
| 9 | Хосроев Х.З. |  23/4 | 17/4  | 22/3 |  27/5 |
| 10 | Цакоев Д.А. |  32/5 | 19/4  | 19/3 |  27/5 |
| 11 | Цолбоев В.Б. | 19/3  |  19/4 | 15/3 |  31/5 |
|  | Средние |  26/4,3  | 18/4 | 22/3 |  27/5 |
|  | **Средний балл** | **4,3** | **4**  |  **3** |  **5** |

Итоги ОГЭ за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Математика | 3,2 | 4 | 4 |
| Русский язык | 4 | 4 | 4,3 |
| Обществознание | 4 | 4 | 3 |
| География | 4 | 5 | 5 |

Выводы: В 2022/23 учебном году результаты ОГЭ выше, чем у выпускников предыдущих лет, но по обществознанию наблюдается спад. По выбранным предметам выпускники показали неплохие результаты.

Результаты ЕГЭ- 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | русск.яз | матем баз. | матем.проф. | физика | химия | биология | история | Обществ. Англ.яз. | англ.язык |
| 1 | Аркаев С.Т. |  48 |   | 40  | **26** |  |  |   |   |  |
| 2 | Беккаев О.А. |  72 | 15/4  |  |  |  |  | 68 | 39/67 |  |
| 3 | Гамаонова Ф.В. |  34  | 11/3  |   |  |   |   |  |   |  |
| 4 | Гурдзибеева М. |  63 | 10/3  |  |  |   |   |   | 29/53 39 | 39 |
| 5 | Кодзасова Д.А. |  66 | 12/4  |  |  |  |   |   |   |  |
| 6 | Лекоева В.А. |  48 | 16/4 |   |  |  |  |  |   |  |
| 7 | Сагкаева М.Б. |  64  |   | 68  |   |   |   |  | 34/60  |  |
| 8 | Скяева Т.Р. | 69 | 15/4 |  |  | 42 | 53 |  |  |  |
| 9 | Тедеева А.В. |  64 | 17/5 |   |   | 43 |  |  |  |  |
| 10 | Хачиров С.С. | 58 |  | 52 | 48 |  |  |  |  |  |
| 11 | Цагаева О.А. | 57 | 15/4 |  |  |  |  | 36 | 21/42 |  |
| 12 | Цалиева О.О. | 52 | 7/3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средние |  31 | 15/4,1  | 10/53  | 37 | 42,5  |   | 52  | 31/56 39 | 39 |
|  |  Ср.балл | 58 | 4,1 | 10/53  | 37 | 42,5  | 21/53 | 52  | 31/36 39 | 39 |
|  | Мин. граница | 24/36 | 3-5 | 27 | 36  | 36 | 36 | 32 | 42 20 | 22 |

Итоги ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Математика (проф.) | 56 | 66 | 53 |
| Математика базовая | - | 11,4 | 15 |
| Русский язык | 50 | 62 | 58 |
| История | 32 | 52 | 52 |
| Обществознание | 41 | 57 | 56 |
| Физика | - | - | 37 |
| Биология | 29 | 35 | 53 |
| Химия | 36 | - | 43  |
| Английский язык | - | - | 39 |

Выводы:

В 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ по математике базовой, истории, биологии, химии выше, чем у выпускников предыдущих лет, но по обществознанию и русскому языку аблюдается спад в сравнении с прошлым годом.

В целом, по обязательным и выбранным предметам 11 выпускников, кроме Аркаева С (физика), преодолели минимальный порог. Свыше 161 балла набрали:Беккаев О. – 207б., Сагкаева М.-192Б., Скяева Т.-164б. У Гурдзибеевой М.-155б., у Хачирова -158б.

Из 12 выпускников 4 сдавали только обязательные предметы.

 Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста. Статистика показывает низкий процент выполнения заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции.

Результаты ЕГЭ показали, что у экзаменуемых недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе,то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;

 - разработать и использовать Программу «Дорожная карта», план работы МБОУ СОШ №2 с.Дур-Дур по повышению уровня мастерства учителей, план повышения качества образования обучающихся;

 - использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

 - необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению « в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.

 - продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

 - освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

 - комплексно использовать работу над сочинениями (изложениями) для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УР Худаловой В.П. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

 - руководителю МО Медоевой З.Б. разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

 Результаты математики базовой показывают хороший уровень успешности, участники экзамена в целом показали высокие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Но есть еще учащиеся, вообще не приступающие к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. Эти результаты отражают ситуацию, сложившуюся в школе, которая была явно неблагоприятна по отношению к изучению геометрии в течение многих лет, так как выпускной экзамен проводился только по курсу алгебры и начал анализа 10-11 классов. Хотя с 2009 года выпускной экзамен впервые сдается по курсу математики, который включает курс геометрии, сейчас положительная динамика наблюдается.

 Результаты ЕГЭ 2022 г. показали, что 6 чел. из 11 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки- 4,1 средний балл, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации, демонстрируют уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

 Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в новой форме, ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

 Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня проверяемого в ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

 - продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- использование учителями МО математиков для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;

- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

 Для улучшения результатов ЕГЭ по математике в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.) Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

**Рекомендации:**

* на заседании МО естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ГИА- 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

 - учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ГИА - 2023 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ГИА; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2023 года составило 2 человека: получили 42 и 43 б..Ср.б.-42,5 б.

**Биология**

Биологию выбрали 2 выпускницы, из них одна набрала нужное количество баллов:53, а другой ликвидировали результат из-за попытки списывания.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученицы , которые собирались поступать на биологические специальности.

**Рекомендации:**

- Подготовку к ЕГЭ по химии и биологии начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Обратить большее внимание на:

- анализ нестандартных ситуаций и задач по химии и биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых МО по вопросам подготовки к ЕГЭ;

**История России**

Сдавали историю 2 выпускника ср.б.- 52б., результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории России позволяют сформулировать вывод о качественной подготовке учителем Медоевой З.Б. учащихся к ЕГЭ.

**Рекомендации:**

* При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
* Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

 Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

**Обществознание**

Сдавали 5 человек: все преодолели минимальный порог, ср.б. – 56б.

 По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

**Рекомендации:**

* Школьному МО учителей обществознания Медоевой З.Б.проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
* С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
* Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
* Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

**Английский язык**

Сдавала 1 выпускница, набрала 39б, из 20б.

**Рекомендации**

* Школьному МО учителей социально-гуманитарного профиля (рук. МедоеваЗ.Б.)проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по английскому языку. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
* С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к лингвистической подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
* Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;
* Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

**Физика**

Два выпускника сдавали предмет: один набрал 48б., другой 26, т.е не преодолел минпорог.Ср.балл- 37б.

 Подготовку к ЕГЭ по физике начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Обратить большее внимание на:

- анализ нестандартных ситуаций и задач по предмету;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых МО по вопросам подготовки к ЕГЭ по физике.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас удовлетворительные, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям вышеобозначенных предметов сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

 Заместителю директора по УР Худаловой В.П.необходимо:

* усилить контроль за обучением обучающихся,
* осуществлять контроль качества преподавания предметов, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей- предметников, использовать средства диагностики;
* спланировать и организовать обучение учителей на курсах ПК;
* контролировать посещение учителями консультаций, мастер -классов;
* Проводить обмен опытом между учителями – предметниками и школами.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе намечены следующие цели и задачи.

 ***Цель:*** Повышение уровня знаний выпускников школ, сдаюших ГИА.

***Задачи:***

1. Максимально использовать материално-технические условия, центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Повышение уровня знаний выпускников школ, сдаюших ГИА за счет приобретения обучающимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ГИА -2024.

Зам. директора по УР - Худалова В.П.