Публичный отчет

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2

с. Дур-Дур Дигорского района

Республика Северная Осетия – Алания

по состоянию на 20.09.2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности (раздел публичного доклада) | Сведения | Показатели | Документы |
| 1 | Общая характеристика учреждения и условий его функционирования. | МКОУ СОШ№2 с. Дур-Дур расположена в с. Дур-Дур, ул. Маяковского,18, контактный телефон: 8-86733-94-1-23. Школа муниципальная, общеобразовательная.  Учредитель: Администрация муниципального образования Дигорский район.  Школа основана в 1930 году и расположена в нижней части села Дур-Дур. | В школе работает коллектив из 30 человек, в том числе: 20 учителей , 10 прочий персонала, гл. бухгалтер  Численность обучающихся в школе составляет 150 человек. | Устав, утвержден учредителем 10.12.2015г.  Школа имеет лицензию серия 15Л01 № 0001392 , регистрационный № 2460 от 24.11.2016г. (бессрочная)  Свидетельство о государственной аккредитации Рег. №1035 от 01.06.2015г.  Срок действия : до 01.06.2027 г.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г.  Паспорт школы имеется.  Коллективный договор имеется.  Формы государственной статистики имеются.  За участие в республиканских и районных мероприятиях обучающиеся школы неоднократно награждались почетными грамотами. |
| 2 | Образовательная политика | Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.  Основные цели деятельности школы включают:   * реализация общеобразовательных программ и государственных стандартов на всех ступенях образования * создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. * формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ их адаптация к жизни в обществе. * создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ * воспитание гражданственности трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.   Для достижения поставленных целей школа решает следующие задачи:   * формирование у школьников адекватной современному уровню знаний картины мира, на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ; * достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня; * обеспечение преемственности и дошкольного и школьного образования; * охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся; | Критериями для оценки образовательных программ начальной, основной и средней школы являются:   1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений; освоения в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования. 2. Сформированность у младших школьников любознательности и мотивации и продолжению образования на второй ступени обучения. 3. Наличие положительной динамики состояния здоровья. 4. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности, общекультурной компетенции во всех образовательных областях:    * освоение обязательного минимума содержания основного общего, среднего (полного) общего образования;    * системы предметных знаний позволяющих продолжать образовательную деятельность;    * ориентация в методах и способах образовательной деятельности;    * умение адаптироваться к жизни в современном обществе;    * наличие интереса к конкретной области знаний;    * воспитание учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;    * овладение современными коммуникационными и компьютерными технологиями;    * развитие мышления;    * готовность обучающихся к взаимодействию с людьми. | Программы и планы по направлениям  1. Программа Развития школы.  2. Программа здоровья.  3. Одаренные дети.  4. Семья и школа.  5. Программа адаптации учащихся 1 класса «Первоклассник».  6. Программа формирования адаптационно- развивающей среды при переходе из начальной в основную школу ( 4-5 кл.).  В 1-7 классах проходит реализация ФГОС |
| 3 | Система оценки (менеджмента) качества | Управления школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. | Жалобы и обращения рассматриваются администрацией и управляющим Советом школы.  Письменных жалоб и обращений не было. | Устав, Положения об органах управления (самоуправления) протоколы заседаний органов управления, самоуправления (см. на сайте школы) |
| 4 | Система управления | В учебно-воспитательном процессе используются ИКТ;  Оценка качества образования осуществляется с помощью мониторинга начального образования и выпускных классов с помощью малого ЕГЭ в 9кл, ЕГЭ в 11 кл., с участием общественных наблюдателей. | 20 % обучающихся охвачены процедурами независимой аттестации. Из них с использованием оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей | Положение о системе оценки (менеджмента) качества, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| 5 | Финансово- экономическая деятельность | Школа на самостоятельном балансе с 01.01.08 г. Годовой бюджет находится в зависимости от численности обучающихся в учреждении. | МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур не занимается предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью. | Смета расходов на 2013,2014,2015гг см. приложение |
| 6 | Условия организации образовательного процесса | Школа оснащена одним компьютерным классом с 17 компьютерами.  В рамках РКПМО школа получила оборудование кабинетов биологии, географии; интерактивные доски; одну магнитолу с экраном, 18 ноутбуков;5 моноблоков;7 интерактивных досок; одну веб- камеру.  Правила приема в школу см. на сайте. Режим работы: пятидневная учеб. неделя в 1классе и шестидневная в остальных. Школа работает в одну смену. Продолжительность перемен по 10 мин, большая перемена-20 мин. после 2 урока  При организации учебного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.7. 782-99. Выходной для 1-4 классов суббота – воскресенье. Режим охраны осуществляется сотрудниками по графику. Установлено видеонаблюдение (4 камеры). Необходимости в пропускной системе нет, т.к. обучающихся знаем в лицо. А остальные посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей» | Средняя наполняемость классов 14,5 количество учащихся на одного учителя 9. Учебная площадь в расчете на одного обучающего 19,4м2 , в расчете на одного обучающегося приходится 83 книги библиотеки; среднее количество времени использования Интернета на одного учащегося составляет 11 часов. Количество учащихся на один компьютер 5 Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам 2/3. Кадровое обеспечение образовательного процесса: средний возраст педагогов 36 лет, доля учителей мужчин 25%, с высшим образованием  93 % ,средним специальным 7%, незаконченным высшим 0 %.  Доля прошедших курсы: повышения квалификации за последние 5 лет 98%;  Высшая квал. категория- 0 человек;  Первая квал.категория 15 человека;  Без категории-2.  Соответствие-1.  Учителя применяющие ИКТ в учебном процессе -92%. Один «Отличник народного образования», три –«Почетный работник общего образования РФ» | В школе 34 компьютеров.  Число книг 11300 экземпляров и 1700 учебников. Педагогический коллектив из 21 человека.  Кроме компьютеров и интерактивной доски в школе имеется 2 телевизора, видеомагнитофон, DVD, |
| 7 | Содержание образования (образовательная программа) | В школе реализуются стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профильное в 10-11 кл.: социально-гуманитарный; естественно- научный. В школе изучается английский язык.  В школе работают художественные кружки и спортивные секции по волейболу, баскетболу. | Обучающихся в форме экстерната – нет, семейного образования – нет, индивидуального на дому по состоянию здоровья нет, занимающихся в кружках и секциях 127 человек. |  |
| 8 | Учебные достижения учащихся | Данные по ЕГЭ  Сдали ЕГЭ 15 человек, 3 –получили справки об обучении в школе.  32% учащихся приняли участие в районных олимпиадах. 3 призовых места по 2 предметам , из них 2 защищали честь района на республиканских олимпиадах.. | Отсева нет.  Из выпускников 9 класса:  ПТУ – 8 чел. в ПТУ, колледжи.  Из 10 класса: Техникум -4 человек;  ПТУ -3 человек.  Выпускники 11 класса - поступили в вузы на бюджетные места в СОГУ, ГГАУ и СОГМА на очной и заочной форме. |  |
| 9 | Внеучебные достижения учащихся | Кизинов Дзамболат, Лазаров Хетаг, Дзарасуева Фатима, Кодзасова Оксана неоднократно занимали и продолжают занимать призовые места на районных и республиканских конкурсах Школьная команда в течении 5 лет защищает честь района на республиканских мероприятиях: «Школа безопасности», «Победа», «Спартакиада допризывной молодежи», где заняли 2 место. Награждена была ценными подарками, грамотами, кубками. | Правонарушителей нет.  На учёте в ИДН никто не состоит. |  |
| 10 | Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья. | Технологии сохранения здоровья включают в себя:   * весёлые старты, * физминутки на уроках, * подвижные игры на переменах на свежем воздухе, * спортивные игры в ГПД, * проведение Дня здоровья, * организация питания за счёт родительских взносов. * Здоровьесберегающие технологии | Психологическим сопровождением охвачены младшая и средняя ступень образовательного процесса. Случаев травматизма нет. Обучающихся с вредными привычками нет.  Группы здоровья:  I 148 чел  II 2 чел  III 3 чел |  |

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Дур-Дур Дигорского района РСО-Алания

Адрес     363403    РСО-Алания Дигорский район с. Дур-Дур ул. Маяковского,18

Телефон: 8 867 33 94 1 23

E-mail : [durdur2@mail.ru](mailto:durdur2@mail.ru)

Официальный сайт школы:   www.dur-dur2.mvport.ru

ИНН  15070003963

КПП 150701001

ОГРН 1021500882050

Свидетельство государственной аккредитации: 15 А 02   № 0000010,  регистрационный № 1035 от 01.06.  2015 г. до 01.06.2027г.

Лицензия:  серия 15 № 000353 , регистрационный № 1697 от 23.05.2012г. (бессрочная)

Свидетельство о государственной регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г.

Школа действует на основании Устава (новая редакция от 28.11.2011).

Созданы: Совет школы от 28.08.2007., Попечительский совет от 28.08.2005., Ученический совет от 27.08.2007., Совет старшеклассников от 27.08.2008., Педагогический совет, Родительский комитет.

Их совместная работа позволяет:

- привести в соответствие с нормативными требованиями комплектования классов и образовательного учреждения в целом;

- более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей, развитие сотрудничества с ССУЗами и ВУЗами;

- оптимально использовать учебную площадь здания и учебную базу ОУ;

- оптимизировать материально-технические ресурсы учреждения и интеллектуальный потенциал педагогического коллектива в целях повышения качества образования и совершенствования условий для предоставления общего и среднего образования;

- повысить комфортность получения образовательных услуг учащимися;

- более рационально использовать финансовые ресурсы.

В настоящее время в    школе имеется 19 учебных кабинетов, из них 4 - начальной школы, 15 -средней и старшей школы; 1 - лаборантская, 1 кабинет для проведения уроков информатики, 1 спортивный зал, библиотека с небольшим читальным залом, кабинет психологической службы, столовая.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 159 ученика в одну смену. Скомплектовано 13 общеобразовательных классов.

Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов | 13 |
| Общее количество учащихся | 153 |
| 1-4 классы | 58 |
| 5-9 классы | 67 |
| 10-11 классы | 28 |

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения школы.

На платной основе обучается – 0 чел.

Динамика сохранения контингента обучающихся положительная.

         Мероприятия по сохранению и увеличению контингента обучающихся:

- проведение рекламной акции о работе ОУ в районной газете, на школьном сайте;

- активное проведение агитационной и организационной работы по набору учащихся в 1-й и 10-е классы;

- приглашение родителей для участия в  проведении школьных мероприятий;

-  проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

-  сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением: МКОУ ДОУ № 8 «Колосок».

Ответственный за комплектование 1-го и 10-х классов на 2016-2017 учебный год заместитель директора по УВР Худалова В.П.

Для родителей будущих первоклассников в мае и июне 2014-2015 учебного года проведены «Дни открытых дверей, агитационная работа по набору учащихся на школьном сайте, родительское собрание, выход в ДОУ № 8, оформлен информационный стенд, праздник « До свидания, первый класс!» с приглашением будущих первоклассников и их родителей, двухнедельное ознакомительное занятие с будущими первоклассниками.

Постоянно обновляется  информация  для родителей на школьном сайте. Проведены родительские собрания до 24 мая 2017 г.

### Кадровое обеспечение УВП

Сведения о педагогических сотрудниках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Возрастной состав | Педагогический стаж |
| 20 | 22-40 ---------- 7  40-55 ---------- 11  55 и выше ----- 3 | 0-10 -------------- 4  11-25 ----------- 9  25 и выше -------- 8 |

В школе работают педагоги, награжденные государственными наградами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | награда |
| 1 | Цопанова Ляна Георгиевна | Почётный работник общего образования РФ Почётная грамота Парламента РСО-Алания |
| 2 | Койбаева Оксана Георгиевна | Почётный работник  общего образования РФ |
| 3 | Койбаева Ирина Ивановна | Отличник народного просвещения |
| 4 | Худалова Валентина Павловна | Почетная грамота МО РФ Почётный работник общего образования РФ |
| 5 | Хакимова Элла Николаевна | Грамота МО РСО-Алания |
| 6 | Худалова Лариса Антоновна | Грамота МО РСО- Алания |
| 7 | Азаова Оксана Асланбековна | Грамота МО РСО-Алания |

            В своей работе с педагогическим коллективом администрация  школы придерживается главного принципа: прежде чем принимать определенные управленческие решения, необходимо изучить все особенности каждого педагога. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе достигались только через реализацию этих принципов применительно к каждому учителю. Учитель, осознавая культуру индивидуально-личностного подхода со стороны администрации, обязательно перенесет эстафету уважительного отношения к каждому ребенку. Это значит, что в нашей школе будут складываться предпосылки для создания успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество педагогических  работников | |
| 2016-2017 | 7 | 29% |
| 2014-2015 | 8 | 40% |
| 2015-2016 | 3 | 12% |

### 

### - Аттестация педагогов на категорию (1КК, ВКК)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учителей в ОУ | СООТВ. | | 1КК | | ВКК | |
| Подали заявление на СООТВ. | результат | Подали заявление на 1КК | результат | Подали заявление на ВКК | результат |
|
| 2016-2017 | 21 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 24 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 20 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |

### Методическое сопровождение молодых специалистов

Современному образованию нужен профессионально – компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному профессиональному образованию. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога пришедшего на работу может протекать длительное время.   
Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой путь в профессии, должен испытывать затруднения вследствие отсутствия опыта. Но, по нашему мнению, учителям в этом смысле повезло меньше других: педагогическое образование не обеспечивает им достойную «стартовую площадку» и, вероятно, именно поэтому становление педагога протекает труднее, острее, больнее, чем представителя любой другой интеллигентской профессии.   
Анализ методической работы школы и итоги проводимых нами социально-педагогических исследований показали, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, т.к. у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым преподавателям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы учебного заведения. В нашей школе методическая Школа молодого учителя – это система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста.

Создание эффективной системы – задача далеко не простая. По нашему мнению, нередкой является ситуация, когда молодой специалист, "взращённый с нуля" в стенах учебного заведения, оказывается способным к реализации образовательного стандарта и творческой педагогической деятельности в большей степени, нежели "пришедший со стороны" специалист первой и даже высшей категорий, и все это в рамках сложившихся в учреждении образования добрых традиций. Многие молодые специалисты, пришедшие в нашу школу за последние несколько лет, проявили себя как инициативные и целеустремлённые педагоги. Однако, несмотря на значительные результаты, администрация заинтересована в том, чтобы успешная деятельность начинающих педагогов была не единичным проявлением, а заранее прогнозируемым (в большей или меньшей степени) итогом системной работы. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально - благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.   
Таким образом, актуальность и социальная значимость данного вопроса не вызывают сомнения.   
Анализируя опыт работы с молодыми преподавателями, мы пришли к необходимости создания концептуальной модели преподавателя. Данная модель динамична и функциональна. Для того, чтобы это отследить нами разработана Программа мониторинга адаптации молодого специалиста.   
Цель такой программы:

- оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.   
Задача программы:   
- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;   
- оказать методическую помощь в преподавании предмета, в воспитательной работе с обучающимися;   
- обеспечить постоянное освоение современной педагогической теории и практики;   
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

- создание условий для саморазвития молодых специалистов;   
- оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам.   
Мониторинг включает 2 периода:   
- в течение первого года работы преподавателя- стажера,   
- в течение трех лет работы молодых специалистов.   
В течение первого года работы выявляются противоречия между профессиональной направленностью молодых специалистов и выбранной ими профессией, происходит переоценка собственных сил. Организуя работу, мы проводим различного рода диагностики, которые помогают решить возникающие проблемы, выявить затруднения в работе. По диагностикам текущего учебного года было выявлено, что больших затруднений в календарно – тематическом планировании у молодого специалиста не возникает. Но педагогический процесс требует серьёзной гармоничной подготовки учителя.   
Анализируя анкеты, были выделены следующие параметры, по которым необходима срочная методическая помощь:   
• Структура поурочного планирования,   
• Умение определять триединую цель урока,   
• Формы и методы ведения урока,   
• Обеспечение активности учащихся в течение урока.   
Школу молодого специалиста успешно прошли у Езеевой Р.С. и Баевой К.К. достаточно высокая: они определили себя творческими педагогами, стремящиеся к саморазвитию.   
Среди факторов, помогающих повысить стремление к саморазвитию, большее число ответов пришлось на «интерес к работе» (89%), дальше по убывающей – доверие (65%), влияние коллег (34%). Это говорит о том, что молодые педагоги, только начавшие трудовую деятельность, больше доверяют своим коллегам и стараются учиться у своих наставников.   
По итогам проведенных диагностик планируется работа методической Школы, которая предусматрела различные формы совместной деятельности:   
\* Практикумы,   
\* Консультации,   
\* «Круглые столы»,   
\* Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий у наставника,   
\* Совместное изучение молодого преподавателя и наставника трудных тем программы,   
\* Проведение открытых уроков наставником,   
\* Включение молодого специалиста в работу школьного и районного методических объединений учителей русского языка,   
\* Разработка планов индивидуальной методической работы.

На этапе - «Обучение» - начинающий учитель с интересом посещает семинары «Формы и методы работы на уроке», «Формы контроля качества знаний обучающихся», «Современные педагогические технологии». Неоценимую методическую помощь молодой педагог получает на практических занятиях «Правила работы с учебной документацией», «Требования к современному уроку. Триединая цель урока». Психологическую помощь оказывают консультации «Психолого-педагогический подход к обучающимся», «Пути выхода из конфликтной ситуации». Два раза в год в деятельности методической Школы планируются заседания в активной форме. Например, в марте заседание методической школы было проведено в форме исследовательского проекта по теме «Личностно – профессиональные качества как основа модели современного преподавателя».   
Важное значение для личностной и профессиональной адаптации начинающего учителя имеют индивидуальные собеседования с наставником по различным методическим вопросам.

На втором году работы, на этапе «Становление» определяется уровень сформированности компетенций у молодого педагога:   
- общекультурной   
- психолого-педагогической   
- коммуникативной   
- информационной.  
На основании полученных результатов выстраивается индивидуальная траектория профессионального роста молодого специалиста. Для этого: тщательно изучаются современные педагогические технологии, интерактивные технологии, выбирается индивидуальная тема методической деятельности. В соответствии с выбранным направлением педагогом создается дидактическое оснащение преподаваемого предмета: раздаточный и демонстрационный материал, тестовый материал, экзаменационный материал, молодые педагоги привлекаются к активному участию в работе методобъединений, методсоветов, педсоветов. У каждого молодого специалиста второй год обучения – это самостоятельный творческий поиск.   
Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодым специалистом дает положительные результаты:   
\* рост качественного показателя уровня знаний и умений учащихся,   
\* внутреннее лицензирование,

\* систематизация материала в форме Портфолио,  
\* участие в конкурсах различного уровня,   
\* проведение уроков и мероприятий разных типов на хорошем методическом уровне.   
Анализируя работу методической школы молодого специалиста, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Мы уже сегодня можем сказать, что наши молодые специалисты влились в коллектив и выходят на определенный уровень квалификации, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе внеурочной работы с обучающимися 1-4 классов составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В 2016-2017 учебном году в нашей школе:

- режим  5-дневной учебной недели для 1 класса;

- режим 6- дневной учебной недели для 2 - 11 классов;

- классно-урочная система;

- продолжительность урока 35 мин (1 класс), 40 мин (2-11 классы), перемены 10, после 2-го урока -20 минут;

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33- в первых классах и 34 недели во 2-11 классах. Каникулы 30 календарных дней, у первоклассников – дополнительные каникулы (вторая неделя февраля), учебный год делится на 4 четверти (1-9 классы), на 2 полугодия (10-11классы);

- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

начальная школа - 4 года обучения (1-4 классы).

основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).

средняя школа - 2 года обучения (10-11 классы).

Порядок комплектования классов регламентируется нормативными документами РФ, РСО-Алания и локальными актами школы.

**Реализуемые образовательные программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года | 4 | Начальное общее  образование |  |
| 2.Программа основного  общего образования | 5 лет | 9 | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем  образовании |
| 3.Программа среднего общего образования | 4 | 4 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Все образовательные программы обеспечивают:

·       освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;

·       освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

·       практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

**Учебный план и режим обучения в школе.**

  В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273, Уставом школы, нормативными документами.

         Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий в 1 и 2 половине дня.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.  Программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, соответствующим  Федеральному перечню учебных изданий.

Важным являлся вопрос подготовки учеников на первой ступени образования. Последовательно проводимая педагогическим коллективом стратегия вариативности в области начального образования позволила в значительной мере снять психологические барьеры в работе с учащимися, дифференцировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям класса, особенно в первом классе. Самая важная задача в начальной школе, которую успешно решают наши учителя начальных классов: Азаова О.А., Койбаева О.Г., Секинаева Дж И., Вазагова Р.Т. - это создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности и творческой активности.

Прошедший учебный год стал годом реализации ФГОС нового поколения начального общего образования в 1-7 классах.

В целях реализации благоприятной адаптации младших школьников к школе второй ступени, сохранения их психического здоровья педагогами и классными руководителями Вазаговой Р.Т. и Баевым В.С. была использована в работе «Программа формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в основную школу». Программа представлена поэтапно, на каждом этапе обозначены проблемы адаптации, сформированы задачи педагогического коллектива, отражены виды педагогической деятельности школы. Реализация программы позволила пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые роли в школе второй ступени и не потерять мотивацию к обучению.

Одним из самых масштабных изменений системы образования явилось введение предпрофильного и профильного обучения, также ОГЭ и ЕГЭ. Для осуществления перехода на профильную систему обучения в 9 классе в целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности классные часы используем для профориентационной работы, а для оказания практической помощи велось изучение способностей, интересов, склонностей, личных особенностей девятиклассников, чтобы помочь школьникам разумно спланировать будущее, скорректировать профессиональные намерения и установку на последующее самоопределение, в первую очередь в выборе дальнейшего профиля обучения, На основании результатов психолого-педагогических тестов, информации с элективных курсов и анализа итоговой аттестации выпускникам основной школы рекомендованы профили обучения: естественно-научный и социально-гуманитарный.

Десятиклассники и одиннадцатиклассники занимались по учебному плану естественно-научного и оциально-гуманитарного классов, в которых русский язык, русская литература, история, обществознание, право, математика, химия, биология являлись профильными учебными предметами, где были созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Важное место в осуществлении профильного обучения занимала организация работы классных руководителей по формированию «портфолио» обучающихся. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в соответствии с графиком и «Положением об итоговой аттестации». Вся информация о государственной аттестации была доведена в срок до сведения выпускников и их родителей. Оформлен стенд «Всё о ОГЭ и ЕГЭ». Выпускные экзамены проведены честно, на достаточно профессиональном уровне.

Единый государственный экзамен является основной формой государственной аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

В 2017 году ЕГЭ в республике проводился в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;

- Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №3;

- Положением о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2011 г. № 2235;

- Перечнем вступительных испытаний в образовательные организации высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2011 г. № 2433;

- Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 г. №755;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году;

- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в региональных центрах обработке информации в 2014 году;

- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2014 году;

- Методическими материалами по работе конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

- Методическими рекомендациями по организации доставки экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в субъекты РФ;

- Методическими рекомендациями по организации систем видеонаблюдения в ППЭ и РЦОИ при проведении ЕГЭ.

Учебный год окончили со следующими результатами: из 153 обучающихся на отлично – 17, на «хорошо» и «отлично» - 35, с одной «3» - 9.

из 46 учеников (не считая 1класс) начальной школы окончили учебный год на «отлично» 9 учащихся, т. е. 19,5 %: Вазагова Арнэла, Гамаонова Анна, Дзагкоев Тамерлан, Дзотова Яна, Загалова Юлия, Темиров Заур (2 кл), Азузаров Хетаг, Цопбоев Виталий (3 кл), Скодтаева Зарина (4 кл).

На «4» и «5» - 14 учащихся, т. е. 25%.

Из 69 обучающегося второй ступени – 6 отличников по итогам учебного года, т.е. 9 %.: Аркаев Сослан, Гурдзибеева Милана, Беккаев Олег, Тедеева Алана, Хачиров Сармат (5 кл), Зокоева Сара (9 кл), на «4» и «5» - 10 обучающихся, т.е. 14,5%.

На третьей ступени обучения из 28 – 2 отличника, т.е. 7%: Дзарасуева Фатима (11кл.), Дзидзоева Милана (11кл.); на «хорошо» и «отлично» - 11 учеников, т.е.39%.

Из 16 выпускников 9 класса поступили: два челолвека в аграрный колледж (ГГАУ), один – во Владикавказский торгово-экономический техникум, медколледж-два, строительный-один, СОГПИ –один, ТУ №7 – один, 7 подали заявления в 10 класс, 1-выбыла в другую образовательную организацию.

Из 12 выпускников 11 класса поступили: в ВУЗы -5, т.е. 42%, в колледжи – 5, т.е. 42%, ТУ – 2, т.е.16%.

На должном уровне работало МО учителей начальных классов (руков. Секинаева Дж.И.). Самую важную задачу решали Азаова О.А., Вазагова Р.Т., Койбаева О.Г., Секинаева Дж.И. – формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последущего обучения, создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности, самостоятельности и творческой активности. На заседаниях МО основное внимание уделялось вопросам методического характера, научно-методическому обеспечению уроков, реализации государственных стандартов по предметам, использованию дифференцированного и индивидуального подхода на уроках, повышению орфографической зоркости учащихся, соблюдению единого орфографического режима, работе над правильностью и выразительностью чтения, работе по осознанному и прочному усвоению приёмов устных и письменных вычислений, формированию практических навыков у учащихся, норм правильного поведения в природе. Учителя анализировали модельные задания, позволяющие оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП. Работали над методической темой «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников». Совместно анализировали результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса.

Планомерно работало МО учителей гуманитарного цикла. Есеева С.В., Хакимова Э.Н. (учителя русского языка), Худалова Л.А. (учитель осетинского языка) особое внимание уделяли вопросам Госстандарта русского языка и литературы, итоговой аттестации выпускников по этим предметам, тестированию по русскому языку, нормам русского и осетинского литературного языков, соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм, как понимать авторскую позицию в произведениях, выделять главную мысль текста. Медоева З.Б.(учитель истории и обществознания) обращала внимание на овладение обучающимися умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; воспитывать у детей гражданственность; учить, знать и понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, Езеева Р.С.(учитель английского языка) – внесла на рассмотрение вопрос «Как учить участвовать в диалоге, составлять тексты описания и повествования?»

МО учителей естественно-научного цикла: Цопанова Л.Г.(учитель химии), Койбаева И.И., Сабанова И.Н.(учителя математики), Акоев В.В. (учитель физики), Азаов А.В. (учитель информатики), Баева К.К.(учитель биологии), Баев В.С. (учитель географии) большое внимание уделяло вопросам развития образного и логического мышления, воображения, предметных умений и навыков обучающихся, развитию творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, вопросам ГИА.

Огромная работа проведена по обучению технологии тестирования учителей и выпускников школы.

Эффективно велась работа МО классных руководителей. Как и прежде на заседаниях МО серьёзное внимание уделялось планированию воспитательной работы с обучающимися школы, вопросам детской беспризорности и безнадзорности, пожарной безопасности, терроризму, профориентации. Обсуждалась и разработана тематика общешкольных и классных мероприятий, анализировались проведённые мероприятия. Заместитель директора по ВР Цаллаева Т.Н. давала рекомендации по выбору тем для обсуждения на классных часах:

- «Школьный этикет», «Внутренняя культура человека», «Этика поведения», «Твоё свободное время», «Правовая культура человека», «Человек. Личность. Индивидуальность», «Мотивы твоих поступков», «Дружба и любовь», «Сильный характер для кавказца», «Уважение к старшим в осетинской этике», «Права и обязанности», «Нет войне», «Нет наркотикам!», «Мы против террора1», «Мы и мода», «Факторы духовного развития личности», «Осторожно, огонь!» и т.д.

Учителя школы работают с использованием инновационных методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных.

Учащиеся с интересом занимались в типовых кабинетах биологии, географии, информатики, полученных школой в рамках ПНПО. Активизируется работа с интерактивной доской.

Продолжена работа по готовности выпускников к процедурам независимой аттестации, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивалась активность контроля и оценки учебных достижений учащихся школы.

У первоклассников (уч. Секинаева Д.И.) проведено диагностическое обследование в 3 этапа: наилучшие результаты у Вазаговой Э., Зорикоевой М, Сосрановой З., Гергиевой М и Цагаевой А.

Из 13 обучающихся 1 класса на конец учебного года показали высокий уровень - 38%, средний – 46%, низкий -16%.

Федеральный проект «Я сдам ЕГЭ» стартовал в 2015-2016 учебном году, мы приняли активное участие в нем. По материалам ФИПИ проведено 4 среза – проведение внутренней диагностики обучающихся 11 класса по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), обществознанию. Эта программа помогает обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

Апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) с использованием телекоммуникационной системы «СтатГрад» в 2 (русский язык), 4 (русский язык, математика, окружающий мир ), 5 (русский язык, математика, история, биология), 10 (география), 11 (география, физика, химия, биология, история) классах в ноябре 2016 года и апреле-мае 2017 года:

В целях получения объективной информации о качестве освоения отдельных учебных предметов в 8, 9 классах в 2016-2017 уч. году проводились проверочные работы для стартовой диагностики - мониторинг учебных достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по осетинскому языку в 9 классе -20.10.2016 | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/13 | от 6до 20 | 0 | 2 | 6 | 5 |
| Средний балл –3 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по русскому языку в 5 классе – 19.11.2016 | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/14 | От 5 до 17 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| Средний балл – 3,2 | | | | | |

В январе 2017 года МОиН РСО-Алания проведены мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 8 класса по физике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по физике в 8 классе (26.01.2017) - учитель – Акоев В.В.: | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/12 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Средний балл – 3 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по обществознанию в 8 классе (13.03.2017) - учитель – Медоева З.Б. | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/12 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| Средний балл – 3 | | | | |

27.01.2017г – мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 10 класса по профильному обучению:

биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6/3 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Средний балл – 3,6 | | | | |

**Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2016-2017 уч.году**

**в 4 классе** - русский язык в 2-х частях 18, 20 апреля 2017г (Койбаева О.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 4 | 7 | 3 | 2 |
| Средний балл – 3,8 | | | | |

Математика 25.04.2017г (Койбаева О.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 5 | 7 | 2 | 2 |
| Средний балл – 3,9 | | | | |

Окружающий мир-27.04.2017г (Койбаева О.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 4 | 8 | 4 | 2 |
| Средний балл – 3,9 | | | | |

**В 5 классе**- русский язык 18.04.2017 (Есеева С.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 0 | 4 | 9 | 3 |
| Средний балл – 3 | | | | |

Математика 20.04.2017г (Сабанова И.Н.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 0 | 7 | 7 | 2 |
| Средний балл – 3,3 | | | | |

История 25.04.2017г (Медоева З.Б.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Средний балл – 3,6 | | | | |

Биология 27.04.2017г (Баева К.К.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | 4 | 2 | 6 | 4 |
| Средний балл – 3,4 | | | | |

**В 10, 11 классах** –география 19.04.2017г (Баев В.С.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27/27 | 0 | 10 | 14 | 3 |
| Средний балл – 3,3 | | | | |

**В 11 классе** химия 27.04.2017г (Цопанова Л.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/11 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| Средний балл – 3,6 | | | | |

Физика 25.04.2017г (Акоев В.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/10 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| Средний балл – 3,3 | | | | |

Биология 11.05.2017г (Баева К.К.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/12 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| Средний балл – 3,3 | | | | |

История 18.05.2017г (Медоева З.Б.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12/12 | 3 | 1 | 7 | 1 |
| Средний балл – 3,5 | | | | |

Индивидуальной и групповой работой с учениками занимались опытные учителя, имеющие за плечами немалый опыт работы: все учителя начальных классов - Азаова О.А., Койбаева О.Г., Секинаева Дж. И., Болатова Э.В. (Вазагова Р.Т.) и учителя - предметники: Цопанова Л.Г., Худалова В.П., Худалова Л.А., Медоева З.Б., Акоев В.В., Сабанова И.Н., Койбаева И.И., Есеева С.В., Хакимова Э.Н.

Как и в прошлые годы продолжилась работа со способными, одарёнными детьми. Целенаправленно велась индивидуальная и групповая работа с этими детьми с целью пропаганды научных знаний, выявления и поддержки одарённых и способных детей к наукам и развития их дальнейших способностей. В октябре 2016 г была проведена школьная предметная олимпиада, где приняли участие 14% школьников (21ученик с 5-11 классы). По итогам олимпиады была сформирована команда из 21 человека для участия в районной предметной олимпиаде. Результаты олимпиады следующие – 2 победителя и 3 призера:

- осетинская литература – Зокоева Сара-победитель, 9 кл.,– учитель Худалова Л.А.;

Кодзасова Оксана-победитель, 11 кл, - учитель Худалова Л.А.;

Обществознание- Зокоева Сара –призер, 9 кл, Кодзасова Оксана-призер, 11 кл-учитель Медоева З.Б. биология- Бибаев Роберт-призер, 10 кл., -учитель Баева К.К.

Анализ результатов олимпиады показал, что необходимы и в дальнейшем дополнительные занятия со способными учащимися, чаще использовать тестовые формы заданий и материалов, содержащие занимательные материалы, предполагающие сообразительность и способность к нестандартному мышлению.

Продолжена работа со слабоуспевающими учениками: Рамонов А.- 4кл; Нартикоев В., Рамонов Г. -6 кл.; Гамаонов З.-, Койбаева С.- 6 кл.; Сагкаев Т., Рамонов В. -7кл; Аркаев Х., Гамаонов Р.- 9 кл.;

Индивидуальной и групповой работой с учениками занимались опытные учителя, имеющие за плечами немалый опыт работы: все учителя начальных классов - Азаова О.А., Койбаева О.Г., Секинаева Дж. И., Болатова Э.В. (Вазагова Р.Т.) и учителя - предметники: Цопанова Л.Г., Худалова В.П.,. Худалова Л.А., Медоева З.Б., Акоев В.В., Сабанова И.Н., Койбаева И.И., Есеева С.В., Хакимова Э.Н.

Как и в прошлые годы продолжилась работа со способными, одарёнными детьми. Целенаправленно велась индивидуальная и групповая работа с этими детьми с целью пропаганды научных знаний, выявления и поддержки одарённых и способных детей к наукам и развития их дальнейших способностей. В октябре 2015 г была проведена школьная предметная олимпиада, где приняли участие 35% школьников (46 учеников с 5-11 классы). По итогам олимпиады была сформирована команда из 35 человек для участия в районной предметной олимпиаде. Результаты олимпиады следующие – 3 победителя и 6 призеров:

- обществознание – Магометова Альмина, 9 кл., призер (70 б.) – учитель Медоева З.Б.;

- русский язык - Дзарасуева Фатима, 10 кл, призер( 35б.) - учитель Есеева С.В.;

- биология – Бибаев Роберт, 9 кл., победитель (64 б.) - учитель Юнусова А.Р;

- литература – Дзотова Валя, 8 кл., победитель (75б.), Вазагова Настя, 11 кл., призер (73б.); Дзидзоева Милана, 11 кл.,призер (65б.) - учитель Есеева С.В.;

- осетинский язык – Зокоева Сара, 8 кл., призер (30б.), Дзарасуева Фатима, 10 кл., призер (26 б.), Хаева Роксана, 11кл., победитель (41 б.) - (учитель Худалова Л.А.)

Анализ результатов олимпиады показал, что необходимы и в дальнейшем дополнительные занятия со способными учащимися, чаще использовать тестовые формы заданий и материалов, содержащие занимательные материалы, предполагающие сообразительность и способность к нестандартному мышлению.

Продолжена работа со слабоуспевающими учениками: Караева А., Рамонов А.- 3кл; Нартикоев В., Рамонов Г. - 4 кл.; Гамаонов З., Койбаева С.- 5 кл.; Сагкаев Т., Рамонов В. -6 кл; Аркаев Х., Гамаонов Р.- 7 9 кл.; Алиназаров У., Бязров А. -10кл.;Батырова З.,Гамаев Г., Гамаонов Р., Сагкаев А.,Цакоева З.- 11класс.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе анализа результатов итоговой аттестации за три года выявлен следующий   уровень обученности школьников в рамках  образовательных стандартов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2016г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2017г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 86 | 83 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

**Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы с углубленным изучением предметов, гимназические, лицейские, **профильные классы** | | |
| 2015г.  % вып-ов | 2016г.  % вып-ов | 2017г.  % вып-ов | 2015г.  % вып-ов | 2016г.  % вып-ов | 2017г.  % вып-ов |
| I ступень | 39 | 39 | 25 | - | - | - |
| II ступень | 16 | 27 | 14,5 | - | - | - |
| III ступень |  |  |  | 60 | 45 | 39 |
| В целом по ОУ | 27,5 | 33 | 39,5 | 60 | 45 | 39 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов(ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015г.  % выпускников | 2016г.  % выпускников | 2017г.  % выпускников |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015 год. | | | 2016 год. | | | 2017 год. | | |
| **Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %** | **Сред**  **балл** | **Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %** | **Доля**  **Доля**  **участвующих от всего количества выпускников ОУ, %** | **Сред**  **балл** | **Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %** | **Доля**  **Доля**  **участвующих от всего количества выпускников ОУ, %** | **Сред**  **балл** | **успешно,**  **%** |
| Русск.язык | 100 | 49 | 100 | 100 | 40 | 100 | 100 | 45 | 92 |
| Математика | 100 | 12/26 | 100 | 100 | 10/43 | 100 | 100 | 10/32 | 83,3 |
| Физика | 12 | 20 | 12 | 12 | 42 | 12 |  |  |  |
| Химия | 24 | 40 | 24 | 23,5 | 40 | 24 | 33 | 41 | 50 |
| Биология | 35 | 43 | 35 | 41 | 41 | 35 | 50 | 37 | 67 |
| История | 35 | 33 | 35 | 18 | 42 | 35 | 25 | 43 | 100 |
| Литература |  |  |  | 12 | 34 | 100 | 12 | 34 | 100 |
| Обществознание | 53 | 40 | 53 | 82 | 42 | 53 | 42 | 31 | 40 |
| Информатика | 5 | 15 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Анализ качества обученности (по классам, по ступеням) по результатам 2016-2017 уч.г:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  (кол-во уч-ся) | Отличники | | | Обучающиеся                 на «4» и «5» | | Имеющие  одну «3» | | Неуспевающие | |
| учащиеся | | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва |
| I ступень обучения (начальная школа) | | | | | | | | | |
| 2-18 чел. | 6 | | 33 % | 4 | 22 % | 3 | 17% | 0 | 0 |
| 3-9 чел. | 2 | | 22 % | 3 | 33 % | 0 | 0 % | 0 | 0 |
| 4-16 чел. | 1 | | 6% | 7 | 44 % | 3 | 19% | 0 | 0 |
| 2-4 классы-46чел. | 9 | | 20 % | 14 | 30 % | 6 | 13% | 0 | 0 |
| II ступень обучения (средняя школа) | | | | | | | | | |
| 5-16чел. | 5 | | 31 % | 2 | 13% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| 6-13 чел. | 0 | | 0 % | 5 | 38,5 % | 0 | 0 % | 0 | 0 |
| 7-12 чел. | 0 | | 0 % | 1 | 8% | 1 | 8% | 0 | 0 |
| 8-12чел. | 0 | | 0%\ | 2 | 17 % | 1 | 8 % | 0 | 0 |
| 9-16чел. | 1 | | 6 % | 6 | 38 % | 0 | 0 % | 0 | 0 |
| 5-9- 69 чел | 6 | | 8,7% | 16 | 23% | 3 | 4% | 0 | 0 |
| III ступень обучения (профильные классы) | | | | | | | | | |
| 10-16чел. | 0 | | 0% | 2 | 13% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 11 -12чел. | 2 | | 17% | 3 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 10-12 классы- 28ч | 2 | | 7% | 5 | 18% | 0 | 0% | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2016-2017 учебном году большая часть мероприятий  и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся.  На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению, и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат  в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний: согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы,  по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, МХК, Ф/К, а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике, литературе и чтению. С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создавшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителям, имеющим перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классе**

Все 16 выпускников 9 класса были допущены к итоговой аттестации и все 16 обучающихся сдали на положительные оценки и получили аттестаты государственного образца в срок.

По итоговому сочинению все обучающиеся 11 класса получили «зачет» и допуск к ГИА.

Из 12 выпускников 11 класса 10 обучающихся получили аттестаты государственного образца, 2 окончили со справкой об обучении в ОУ: Баев Азамат (по одному предмету) и Елеева Роксана (по двум предметам).

Наивысший балл по русскому языку – 72 балла у Дзидзоевой Миланы, у Кодзасовой Оксаны – 66, Дзарасуевой Фатимы - 60; оценку «5» по математике (базовый уровень) получили -0; по математике (профильный уровень) - 56 баллов у Кодзасовой Оксаны и по обществознанию -58 баллов; по биологии у Дзидзоевой Митланы – 50 баллов; по химии- Дзарасуева Фатима - 66 баллов, у Дзидзоевой Миланы-63 балла. Аттестаты за курс среднего общего образования с отличием получили Дзарасуева Фатима и Дзидзоева Милана.

### ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

### в 2016-2017 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты;

- учебный план НОО;

- программа формирования УУД;

-рабочие программы по отдельным учебным предметам;

- программа духовно-нравственного развития;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы;

- система оценки достижения планируемых результатов;

- модель организации внеурочной деятельности;

- наличие перечня учебников УМК «Школа России»;

- материалы ВШК;

- схема анализов уроков (УУД, деятельностная технология, здоровьесбережение и др.);

- положение «Портфолио учащегося»;

- стартовые диагностические работы.

Использование информационных ресурсов ОУ (школьный сайт и ссылки на гос.образовательные сайты).

В 2016-2017 учебном году большая часть мероприятий  и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся.  На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению (6, 9 кл.), и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат  в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний:

согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы,  по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, МХК, Ф/К, осетинская литература, история, а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике (2,3,4, 6,9,10,11), литературе и чтению (3,5,7,10,11), обществознанию (6,8,10,11). С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создавшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителям, имеющим перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

**Начальная школа**

Основное внимание при изучении состояния преподавания уделялось следующим вопросам:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы;

- научно-методическое обеспечение уроков;

- реализация государственных стандартов;

- материальная база;

- эффективность курсовой подготовки;

- организации методической работы в начальной школе.

Анализ состояния преподавания свидетельствует о том, что все учителя начальных классов овладели новыми переработанными развивающими программами и УМК. На уроках значительно активизировалось использование дидактической игры и нестандартных уроков в формировании УУД.

Все учителя добиваются максимальной уплотненности урока, насыщенности его учебным материалом, обеспечивают усвоение программного материала учащимися непосредственно на уроке. Результативность работы является следствием продуманного планирования целей уроков и комплексной их реализации через содержание учебного материала, умелого использования этими учителями таблиц, системы тренировочных упражнений.

Значительная часть уроков отличается правильным построением с учетом современных требований к уроку по отдельному УМК.

Все учителя используют на уроках задания, носящие поисковый характер, проблемно-поисковые методы обучения.

**Воспитательное пространство МКОУ СОШ № 2 с.Дур-Дур**

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Вся работа велась по следующим направлениям:

- политико-правовое воспитание,

- гражданско –патриотическое и правовое воспитание,

  - культурно-эстетическое и морально -нравственное воспитание,

- работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни,

   здоровьесбережение,

- трудовое воспитание и профориентация,

-  эколого-биологическое и краеведческое,

- физкультурноно-оздоровительное,

- работа с трудными детьми.

Большое внимание уделялось продолжению школьных традиций:

 военно-патриотическая работа в содружестве с Советом ветеранов, проведение традиционных школьных праздников (1 сентября, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

### Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья: создание условий для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса, чему способствует

- организация горячего питания школьников;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе школьной                                   столовой;

- индивидуальная работа с детьми из многодетных, социально-незащищённых семей, работа с детьми, находящимися под   опекой.

На учёт были поставлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015- 2016 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Многодетные семьи | 22 | 19 | 22 |
| Социально незащищенные  семьи | 1 | 3 | 1 |
| Малообеспеченные семьи | 15 | 18 | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование выполненных основных мероприятий за период 2016-2017 у.г. и задачи на 2017 – 2018  у/г. | 2016-  2017у/г | 2014-  2015у/г | 2015-  2016у/г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | По обеспечению  безопасности, антитеррористической защищенности  школы.  Выполнено:  1. Обеспечивалась комплексная безопасность в МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур  2. Откорректирован Паспорт безопасности на  01.09. - 01.01. каждого учебного года.  3.  Проведены занятия по противодействию терроризму  с сотрудниками и  обучаемыми школы.  Необходимо выполнить:  1. Спланировать и провести занятия по противодействию терроризму с сотрудниками и   обучаемыми школы. | +    +    + | +    +  +    + | +    +    +    + |
| II | По  Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.  Проведены:  1. Занятия по 14 часовой программе с сотрудниками школы  2. «День защиты детей» с обучаемыми детьми школы.  3. Заседания комиссий по ЧС, комиссии по эвакуации – ежеквартально.  4. Тренировки по эвакуации с сотрудниками и обучаемыми школы – 1 раз в квартал на фоне ЧС – техногенного характера и пожара.  5.Оборудовано ПРУ.  Разработаны:  -План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах  -План ГО  - Откорректированы План действий по предупреждению и ликвидации ЧС.  - План выдачи СИЗ.  -Документы пункта временного размещения населения.  - Проведено  показное учение «Действия пункта выдачи СИЗ  при выдачи средств индивидуальной защиты обучаемым»  Необходимо выполнить:  1.Спланировать и провести занятия по 14 часовой программе.  2. Подать заявку  в ОУО на закупку  средств  индивидуальной защиты для сотрудников школы:  -самоспасатель  ГДЗК-газодымозащитный комплект;  - закупить: - пропиточные растворы ( 5% растворы уксусной или лимонной кислоты  и питьевую соду).  -гражданские противогазы для сотрудников школы. | март  +        +      +  +  откор    откор  откор | май  +        +      +  +  Откор.    Разраб.  Откор. | май +        +      + +  Откор.    Откор.  Откор.      + |
| III | По обеспечению пожарной безопасности.  Выполнено:  1.Отрегулирована и работает автоматизированная система оповещения о «Пожаре»( СОУЭ) с выводом на пульт «01» ,  2.Закреплены за кабинетами и помещениями -15 огнетушителей  3.Очищено от сгораемых материалов техподполье.  4.Проведены тренировки по эвакуации на фоне возникновения пожара и других ЧС –  5.Все пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии, соответствуют требованиям ППБ 01-03  6. Установлены противопожарные двери.  7.Проводились заседания ПТК – ежеквартально. |  |  |  |
| IV | По обеспечению электробезопасности школы.  Выполнено:  1. Проведена маркировка всех автоматов защиты в электрощитах школы.  2. Заземлён холодильник в пищеблоке.  3. Установлены защитные колпаки на все светильники во всех помещениях школы.  4. Сделан указатель гидранта.  5. Подключены компьютеры (ноутбуки)  и интерактивная доска.  12.Все кабинеты оборудованы доступом к Интернету. | +  +     +  +      + | +   +     +  +      + | +   +     +  +  +    + |
| V | По профилактике детского транспортного травматизма  Выполнено:  1.Заведён журнал дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.  1.Оформлен уголок БДД в рамках комплексной безопасности.  2.Проведена совместная работа с сотрудниками ГИБДД, ведётся журнал «Наблюдательное дело» по профилактике дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.  3.Проведены занятия по безопасности на улицах и дорогах во всех классах школы.  4.Разработаны тематические планы по организации профилактики ДТТ.  5.Разработан тематический план по организации и содержанию профилактической работы с родителями обучающихся. | +    +     +    +    + | +     +     +    +    + | +     +     +    +    + |

**Школьная библиотека**

  Главной целью работы школы вообще и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной  к жизни - образованный, воспитанный, здоровый человек

В 2016- 2017 учебном году выполнялись следующие задачи:

1.Воспитание учащихся в школьной библиотеке  через книгу: 2007-2017 – Десятилетие грамотности, провозглашённое ООН.

2011- 2020 годы объявлены ООН Десятилетием действий за безопасность дорожного движения.

2.Пропаганда книги и чтения, в том числе творчества писателей-юбиляров, книг – юбиляров.

3. Воспитание информационной культуры учащихся.

4.Совместная работа с районной и сельской библиотеками.

5. Пропаганда Здорового образа жизни.

6. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Для реализации программы по методической теме школы в 2016 –2017учебном году была оказана информационная помощь учителям и другим педагогическим работникам школы, а также информационная помощь  при подготовке и проведении педагогических советов.

 Согласно плану работы на 2016 – 2017 учебный год, основные задачи работы библиотеки в 2016 – 2017 учебном году выполнялись по следующим направлениям:

1. Организация учебного фонда:

– в течение учебного года проводилось:

* выдача и сбор учебников (в т.ч. национально - регионального компонента);
* рейды по проверке сохранности учебников;
* списание ветхой и устаревшей литературы;
* замена книжных разделителей художественного фонда;
* проверка фонда;
* контроль должников.

  В конце мая сформированы и выданы комплекты учебников для учителей на новый учебный год для планирования. В 2016 - 2017 учебном году составлены планы рекомендательных материалов, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. В следующем учебном году планируется продолжить работу  по пропаганде чтения  среди родителей и учащихся.

2.Работа с читателями - воспитание информационной культуры учащихся (индивидуальная, массовая и информационная работа)

Помощь в выборе книг и подготовке домашних заданий и докладов. Обеспечение учащихся и учителей учебниками, методической и художественной литературой.

В течение года проводились беседы по темам, беседы по выставкам, художественные чтения книг, библиотечные уроки, викторины, рассказы – беседы к знаменательным событиям года, к определённым датам, беседы, посвящённые книгам – юбилярам, обмен книг.

Индивидуальная, массовая и информационная работа.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися: беседы при записи в библиотеку, о прочитанных книгах. Проводилось индивидуальное информирование учителей и администрации школы о новых поступлениях методической и учебной литературы. Оказывалась помощь читателям по вопросам выбора книг в фондах открытого доступа, при выборе книг для домашнего и внеклассного чтения. Индивидуальный подход позволяет донести информацию до каждого читателя, учесть его увлечения, уровень чтения.

**ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

1.     Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.     Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.     Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4.     Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.     В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6.     Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7.     В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8.     Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.

9.     Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

10.       Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, т.д.

11.     Родители, выпускники и местное сообщество показывают позитивное отношение к деятельности школы.