Публичный отчет

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2

с. Дур-Дур Дигорского района

Республика Северная Осетия – Алания

по состоянию на 20.09.2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности (раздел публичного доклада) | Сведения | Показатели | Документы |
| 1 | Общая характеристика учреждения и условий его функционирования. | МКОУ СОШ№2 с. Дур-Дур расположена в с. Дур-Дур, ул. Маяковского,18, контактный телефон: 8-86733-94-1-23. Школа муниципальная, общеобразовательная.  Учредитель: Администрация муниципального образования Дигорский район.  Школа основана в 1930 году и расположена в нижней части села Дур-Дур. | В школе работает коллектив из 27человек, в том числе: 20 учителей , 7- прочий персонала, гл. бухгалтер  Численность обучающихся в школе составляет 163 человек. | Устав, утвержден учредителем 10.12.2015г.  Школа имеет лицензию серия 15Л01 № 0001392 , регистрационный № 2460 от 24.11.2016г. (бессрочная)  Свидетельство о государственной аккредитации Рег. №1035 от 01.06.2015г.  Срок действия: до 01.06.2027 г.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г.  Паспорт школы имеется.  Коллективный договор имеется.  Формы государственной статистики имеются.  За участие в республиканских и районных мероприятиях обучающиеся школы неоднократно награждались почетными грамотами. |
| 2 | Образовательная политика | Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.  Основные цели деятельности школы включают:   * реализация общеобразовательных программ и государственных стандартов на всех ступенях образования * создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. * формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ их адаптация к жизни в обществе. * создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ * воспитание гражданственности трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.   Для достижения поставленных целей школа решает следующие задачи:   * формирование у школьников адекватной современному уровню знаний картины мира, на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ; * достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня; * обеспечение преемственности и дошкольного и школьного образования; * охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся; | Критериями для оценки образовательных программ начальной, основной и средней школы являются:   1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений; освоения в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования. 2. Сформированность у младших школьников любознательности и мотивации и продолжению образования на второй ступени обучения. 3. Наличие положительной динамики состояния здоровья. 4. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности, общекультурной компетенции во всех образовательных областях:    * освоение обязательного минимума содержания основного общего, среднего (полного) общего образования;    * системы предметных знаний позволяющих продолжать образовательную деятельность;    * ориентация в методах и способах образовательной деятельности;    * умение адаптироваться к жизни в современном обществе;    * наличие интереса к конкретной области знаний;    * воспитание учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;    * овладение современными коммуникационными и компьютерными технологиями;    * развитие мышления;    * готовность обучающихся к взаимодействию с людьми. | Программы и планы по направлениям  1. Программа Развития школы.  2. Программа здоровья.  3. Одаренные дети.  4. Семья и школа.  5. Программа адаптации учащихся 1 класса «Первоклассник».  6. Программа формирования адаптационно- развивающей среды при переходе из начальной в основную школу ( 4-5 кл.).  В 1-9 классах проходит реализация ФГОС |
| 3 | Система оценки (менеджмента) качества | Управления школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. | Жалобы и обращения рассматриваются администрацией и управляющим Советом школы.  Письменных жалоб и обращений не было. | Устав, Положения об органах управления (самоуправления) протоколы заседаний органов управления, самоуправления (см. на сайте школы) |
| 4 | Система управления | В учебно-воспитательном процессе используются ИКТ;  Оценка качества образования осуществляется с помощью мониторинга начального образования и выпускных классов с помощью малого ЕГЭ в 9кл, ЕГЭ в 11 кл., с участием общественных наблюдателей. | 20 % обучающихся охвачены процедурами независимой аттестации. Из них с использованием оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей | Положение о системе оценки (менеджмента) качества, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| 5 | Финансово- экономическая деятельность | Школа на самостоятельном балансе с 01.01.08 г. Годовой бюджет находится в зависимости от численности обучающихся в учреждении. | МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур не занимается предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью. | Смета расходов на 2013,2014,2015гг см. приложение |
| 6 | Условия организации образовательного процесса | Школа оснащена одним компьютерным классом с 17 компьютерами.  В рамках РКПМО школа получила оборудование кабинетов биологии, географии; интерактивные доски; одну магнитолу с экраном, 18 ноутбуков;5 моноблоков;7 интерактивных досок; одну веб- камеру.  Правила приема в школу см. на сайте. Режим работы: пятидневная учеб. неделя в 1классе и шестидневная в остальных. Школа работает в одну смену. Продолжительность перемен по 10 мин, большая перемена-20 мин. после 3 урока  При организации учебного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.7. 782-99. Выходной для 1 класса- суббота и воскресенье. Режим охраны осуществляется сотрудниками по графику. Установлено видеонаблюдение (4 камеры). Необходимости в пропускной системе нет, т.к. обучающихся знаем в лицо. А остальные посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей» | Средняя наполняемость классов 14,8 количество учащихся на одного учителя 9. Учебная площадь в расчете на одного обучающего 19,4м2 , в расчете на одного обучающегося приходится 83 книги библиотеки; среднее количество времени использования Интернета на одного учащегося составляет 11 часов. Количество учащихся на один компьютер 5 Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам 2/3. Кадровое обеспечение образовательного процесса: средний возраст педагогов 36 лет, доля учителей мужчин 25%, с высшим образованием  93 % ,средним специальным 7%, незаконченным высшим 0 %.  Доля прошедших курсы: повышения квалификации за последние 5 лет 98%;  Высшая квал. категория- 0 человек;  Первая квал.категория 15 человека;  Без категории-2.  Соответствие-3  Учителя применяющие ИКТ в учебном процессе -92%. Один «Отличник народного образования», три –«Почетный работник общего образования РФ» | В школе 34 компьютеров.  Число книг 11300 экземпляров и 1700 учебников. Педагогический коллектив из 20 человека.  Кроме компьютеров и интерактивной доски в школе имеется 2 телевизора, видеомагнитофон, DVD, |
| 7 | Содержание образования (образовательная программа) | В школе реализуются стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе изучается английский и немецкий языки  В школе работают художественные кружки и спортивные секции по волейболу, баскетболу. | Обучающихся в форме экстерната – нет, семейного образования – нет, индивидуального на дому по состоянию здоровья нет, занимающихся в кружках и секциях 137 человек. |  |
| 8 | Учебные достижения учащихся | Данные по ЕГЭ  Сдали ЕГЭ все выпускники, 32% учащихся приняли участие в районных олимпиадах. 3 призовых места по 2 предметам , из них 2 защищали честь района на республиканских олимпиадах.. | Отсева нет.  Из выпускников 9 класса:  В ПТУ – 5чел. , в колледжи – 3.  Из 10 класса: Техникум -2 человек;  ПТУ -3 человек.  Выпускники 11 класса - поступили в вузы на бюджетные места в СОГУ, ГГАУ и СОГМА на очной и заочной форме. |  |
| 9 | Внеучебные достижения учащихся | Кизинов Дзамболат, Лазаров Хетаг, Дзарасуева Фатима, Кодзасова Оксана неоднократно занимали и продолжают занимать призовые места на районных и республиканских конкурсах Школьная команда в течении 5 лет защищает честь района на республиканских мероприятиях: «Школа безопасности», «Победа», «Спартакиада допризывной молодежи», где заняли 2 место. Награждена была ценными подарками, грамотами, кубками. | Правонарушителей нет.  На учёте в ПДН, на внутришкольном учете-2чел. |  |
| 10 | Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья. | Технологии сохранения здоровья включают в себя:   * весёлые старты, * физминутки на уроках, * подвижные игры на переменах на свежем воздухе, * спортивные игры в ГПД, * проведение Дня здоровья, * организация питания за счёт родительских взносов. * Здоровьесберегающие технологии | Психологическим сопровождением охвачены младшая и средняя ступень образовательного процесса. Случаев травматизма нет. Обучающихся с вредными привычками нет.  Группы здоровья:  I 158 чел  II 2 чел  III 3 чел |  |

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Дур-Дур Дигорского района РСО-Алания

Адрес     363403    РСО-Алания Дигорский район с. Дур-Дур ул. Маяковского,18

Телефон: 8 867 33 94 1 23

E-mail : [durdur2@mail.ru](mailto:durdur2@mail.ru)

Официальный сайт школы:   www.dur-dur2.mvport.ru

ИНН  15070003963

КПП 150701001

ОГРН 1021500882050

Свидетельство государственной аккредитации: 15 А 02   № 0000010,  регистрационный № 1035 от 01.06.  2015 г. до 01.06.2027г.

Лицензия:  серия 15 № 000353 , регистрационный № 1697 от 23.05.2012г. (бессрочная)

Свидетельство о государственной регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г.

Школа действует на основании Устава (новая редакция от 28.11.2011).

Созданы: Совет школы от 28.08.2007., Попечительский совет от 28.08.2005., Ученический совет от 27.08.2007., Совет старшеклассников от 27.08.2008., Педагогический совет, Родительский комитет.

Их совместная работа позволяет:

- привести в соответствие с нормативными требованиями комплектования классов и образовательного учреждения в целом;

- более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей, развитие сотрудничества с ССУЗами и ВУЗами;

- оптимально использовать учебную площадь здания и учебную базу ОУ;

- оптимизировать материально-технические ресурсы учреждения и интеллектуальный потенциал педагогического коллектива в целях повышения качества образования и совершенствования условий для предоставления общего и среднего образования;

- повысить комфортность получения образовательных услуг учащимися;

- более рационально использовать финансовые ресурсы.

В настоящее время в    школе имеется 19 учебных кабинетов, из них 4 - начальной школы, 15 -средней и старшей школы; 1 - лаборантская, 1 кабинет для проведения уроков информатики, 1 спортивный зал, библиотека с небольшим читальным залом, кабинет психологической службы, столовая.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 159 ученика в одну смену. Скомплектовано 13 общеобразовательных классов.

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов | 11 |
| Общее количество учащихся | 163 |
| 1-4 классы | 65 |
| 5-9 классы | 75 |
| 10-11 классы | 23 |

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения школы.

Динамика сохранения контингента обучающихся положительная.

         Мероприятия по сохранению и увеличению контингента обучающихся:

- проведение рекламной акции о работе ОУ в районной газете, на школьном сайте;

- активное проведение агитационной и организационной работы по набору учащихся в 1-й и 10-е классы;

- приглашение родителей для участия в  проведении школьных мероприятий;

-  проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

-  сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением: МКОУ ДОУ № 8 «Колосок».

Ответственный за комплектование 1-го и 10-х классов на новый учебный год -заместитель директора по УВР Худалова В.П.

Для родителей будущих первоклассников в мае и июне были проведены «Дни открытых дверей, агитационная работа по набору учащихся на школьном сайте, родительское собрание, выход в ДОУ № 8, оформлен информационный стенд.

Постоянно обновляется  информация  для родителей на школьном сайте. Проведены родительские собрания до 24 мая 2019 г.

### Кадровое обеспечение УВП

Сведения о педагогических сотрудниках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Возрастной состав | Педагогический стаж |
| 20 | 22-40 ---------- 7  40-55 ---------- 8  55 и выше ----- 4 | 0-10 -------------- 4  11-25 ----------- 12  25 и выше -------- 4 |

В школе работают педагоги, награжденные государственными наградами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | награда |
| 1 | Цопанова Ляна Георгиевна | Почётный работник общего образования РФ Почётная грамота Парламента РСО-Алания |
| 2 | Койбаева Ирина Ивановна | Отличник народного просвещения |
| 3 | Худалова Валентина Павловна | Почетная грамота МО РФ Почётный работник общего образования РФ |
| 4 | Хакимова Элла Николаевна | Грамота МО РСО-Алания |
| 5 | Худалова Лариса Антоновна | Грамота МО РСО- Алания |
| 6 | Азаова Оксана Асланбековна | Грамота МО РСО-Алания |

            В своей работе с педагогическим коллективом администрация  школы придерживается главного принципа: прежде чем принимать определенные управленческие решения, необходимо изучить все особенности каждого педагога. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе достигались только через реализацию этих принципов применительно к каждому учителю. Учитель, осознавая культуру индивидуально-личностного подхода со стороны администрации, обязательно перенесет эстафету уважительного отношения к каждому ребенку. Это значит, что в нашей школе будут складываться предпосылки для создания успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество педагогических  работников | |
| 2019-2020 | 4 | 20% |
| 2018-2019 | 8 | 40% |
| 2017-2018 | 8 | 40% |

### 

### - Аттестация педагогов на категорию (1КК, ВКК)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учителей в ОУ | СООТВ. | | 1КК | | ВКК | |
| Подали заявление на СООТВ. | результат | Подали заявление на 1КК | результат | Подали заявление на ВКК | результат |
|
| 2019-2020 | 20 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 21 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 21 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |

### Методическое сопровождение молодых специалистов

Современному образованию нужен профессионально – компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному профессиональному образованию. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога пришедшего на работу может протекать длительное время.   
Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой путь в профессии, должен испытывать затруднения вследствие отсутствия опыта. Но, по нашему мнению, учителям в этом смысле повезло меньше других: педагогическое образование не обеспечивает им достойную «стартовую площадку» и, вероятно, именно поэтому становление педагога протекает труднее, острее, больнее, чем представителя любой другой интеллигентской профессии.   
Анализ методической работы школы и итоги проводимых нами социально-педагогических исследований показали, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, т.к. у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым преподавателям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы учебного заведения. В нашей школе методическая Школа молодого учителя – это система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста.

Создание эффективной системы – задача далеко не простая. По нашему мнению, нередкой является ситуация, когда молодой специалист, "взращённый с нуля" в стенах учебного заведения, оказывается способным к реализации образовательного стандарта и творческой педагогической деятельности в большей степени, нежели "пришедший со стороны" специалист первой и даже высшей категорий, и все это в рамках сложившихся в учреждении образования добрых традиций. Многие молодые специалисты, пришедшие в нашу школу за последние несколько лет, проявили себя как инициативные и целеустремлённые педагоги. Однако, несмотря на значительные результаты, администрация заинтересована в том, чтобы успешная деятельность начинающих педагогов была не единичным проявлением, а заранее прогнозируемым (в большей или меньшей степени) итогом системной работы. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально - благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.   
Таким образом, актуальность и социальная значимость данного вопроса не вызывают сомнения.   
Анализируя опыт работы с молодыми преподавателями, мы пришли к необходимости создания концептуальной модели преподавателя. Данная модель динамична и функциональна. Для того, чтобы это отследить нами разработана Программа мониторинга адаптации молодого специалиста.   
Цель такой программы:

- оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.   
Задача программы:   
- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;   
- оказать методическую помощь в преподавании предмета, в воспитательной работе с обучающимися;   
- обеспечить постоянное освоение современной педагогической теории и практики;   
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

- создание условий для саморазвития молодых специалистов;   
- оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам.   
Мониторинг включает 2 периода:   
- в течение первого года работы преподавателя- стажера,   
- в течение трех лет работы молодых специалистов.   
В течение первого года работы выявляются противоречия между профессиональной направленностью молодых специалистов и выбранной ими профессией, происходит переоценка собственных сил. Организуя работу, мы проводим различного рода диагностики, которые помогают решить возникающие проблемы, выявить затруднения в работе. По диагностикам текущего учебного года было выявлено, что больших затруднений в календарно – тематическом планировании у молодого специалиста не возникает. Но педагогический процесс требует серьёзной гармоничной подготовки учителя.   
Анализируя анкеты, были выделены следующие параметры, по которым необходима срочная методическая помощь:   
• Структура поурочного планирования,   
• Умение определять триединую цель урока,   
• Формы и методы ведения урока,   
• Обеспечение активности учащихся в течение урока.   
Школу молодого специалиста успешно прошли у Толасовой Д.Т.и Корнаевой Д.А.достаточно высокая: они определили себя творческими педагогами, стремящиеся к саморазвитию.   
Среди факторов, помогающих повысить стремление к саморазвитию, большее число ответов пришлось на «интерес к работе» (89%), дальше по убывающей – доверие (65%), влияние коллег (34%). Это говорит о том, что молодые педагоги, только начавшие трудовую деятельность, больше доверяют своим коллегам и стараются учиться у своих наставников.   
По итогам проведенных диагностик планируется работа методической Школы, которая предусматрела различные формы совместной деятельности:   
\* Практикумы,   
\* Консультации,   
\* «Круглые столы»,   
\* Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий у наставника,   
\* Совместное изучение молодого преподавателя и наставника трудных тем программы,   
\* Проведение открытых уроков наставником,   
\* Включение молодого специалиста в работу школьного и районного методических объединений учителей русского языка,   
\* Разработка планов индивидуальной методической работы.

На этапе - «Обучение» - начинающий учитель с интересом посещает семинары «Формы и методы работы на уроке», «Формы контроля качества знаний обучающихся», «Современные педагогические технологии». Неоценимую методическую помощь молодой педагог получает на практических занятиях «Правила работы с учебной документацией», «Требования к современному уроку. Триединая цель урока». Психологическую помощь оказывают консультации «Психолого-педагогический подход к обучающимся», «Пути выхода из конфликтной ситуации». Два раза в год в деятельности методической Школы планируются заседания в активной форме. Например, в марте заседание методической школы было проведено в форме исследовательского проекта по теме «Личностно – профессиональные качества как основа модели современного преподавателя».   
Важное значение для личностной и профессиональной адаптации начинающего учителя имеют индивидуальные собеседования с наставником по различным методическим вопросам.

На втором году работы, на этапе «Становление» определяется уровень сформированности компетенций у молодого педагога:   
- общекультурной   
- психолого-педагогической   
- коммуникативной   
- информационной.  
На основании полученных результатов выстраивается индивидуальная траектория профессионального роста молодого специалиста. Для этого: тщательно изучаются современные педагогические технологии, интерактивные технологии, выбирается индивидуальная тема методической деятельности. В соответствии с выбранным направлением педагогом создается дидактическое оснащение преподаваемого предмета: раздаточный и демонстрационный материал, тестовый материал, экзаменационный материал, молодые педагоги привлекаются к активному участию в работе методобъединений, методсоветов, педсоветов. У каждого молодого специалиста второй год обучения – это самостоятельный творческий поиск.   
Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодым специалистом дает положительные результаты:   
\* рост качественного показателя уровня знаний и умений учащихся,   
\* внутреннее лицензирование,

\* систематизация материала в форме Портфолио,  
\* участие в конкурсах различного уровня,   
\* проведение уроков и мероприятий разных типов на хорошем методическом уровне.   
Анализируя работу методической школы молодого специалиста, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Мы уже сегодня можем сказать, что наши молодые специалисты влились в коллектив и выходят на определенный уровень квалификации, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе внеурочной работы с обучающимися 1-4 классов составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе:

- режим  5-дневной учебной недели для 1 класса;

- режим 6- дневной учебной недели для 2 - 11 классов;

- классно-урочная система;

- продолжительность урока 35 мин (1 класс), 40 мин (2-11 классы), перемены 10, после 3-го урока -20 минут;

- учебный год начинается 4 сентября и продолжается 33- в первых классах и 34 недели во 2-11 классах. Каникулы 30 календарных дней, у первоклассников – дополнительные каникулы (вторая неделя февраля), учебный год делится на 4 четверти (1-9 классы), на 2 полугодия (10-11классы);

- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

начальная школа - 4 года обучения (1-4 классы).

основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).

средняя школа - 2 года обучения (10-11 классы).

Порядок комплектования классов регламентируется нормативными документами РФ, РСО-Алания и локальными актами школы.

**Реализуемые образовательные программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года | 4 | Начальное общее  образование |  |
| 2.Программа основного  общего образования | 5 лет | 9 | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем  образовании |
| 3.Программа среднего общего образования | 4 | 4 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Все образовательные программы обеспечивают:

·       освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;

·       освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

·       практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

**Учебный план и режим обучения в школе.**

  В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273, Уставом школы, нормативными документами.

         Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий в 1 и 2 половине дня.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.  Программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, соответствующим  Федеральному перечню учебных изданий.

Важным являлся вопрос подготовки учеников на первой ступени образования. Последовательно проводимая педагогическим коллективом стратегия вариативности в области начального образования позволила в значительной мере снять психологические барьеры в работе с учащимися, дифференцировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям класса, особенно в первом классе. Самая важная задача в начальной школе, которую успешно решают наши учителя начальных классов: Азаова О.А., Асеева А.А., Секинаева Дж И., Болатова Э.В. - это создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности и творческой активности.

Прошедший учебный год стал годом реализации ФГОС нового поколения начального общего образования в 1-9 классах.

В целях реализации благоприятной адаптации младших школьников к школе второй ступени, сохранения их психического здоровья педагогами и классными руководителями Болатовой Э.В. и Баевым В.С. была использована в работе «Программа формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в основную школу». Программа представлена поэтапно, на каждом этапе обозначены проблемы адаптации, сформированы задачи педагогического коллектива, отражены виды педагогической деятельности школы. Реализация программы позволила пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые роли в школе второй ступени и не потерять мотивацию к обучению.

Одним из самых масштабных изменений системы образования явилось введение предпрофильного и профильного обучения, также ОГЭ и ЕГЭ. Для осуществления перехода на профильную систему обучения в 9 классе в целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности классные часы используем для профориентационной работы, а для оказания практической помощи велось изучение способностей, интересов, склонностей, личных особенностей девятиклассников, чтобы помочь школьникам разумно спланировать будущее, скорректировать профессиональные намерения и установку на последующее самоопределение, в первую очередь в выборе дальнейшего профиля обучения, На основании результатов психолого-педагогических тестов, информации с элективных курсов и анализа итоговой аттестации выпускникам основной школы рекомендованы профили обучения: естественно-научный и социально-гуманитарный.

Десятиклассники и одиннадцатиклассники занимаются по базовому уровню. Важное место в осуществлении профильного обучения занимала организация работы классных руководителей по формированию «портфолио» обучающихся. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в соответствии с графиком и «Положением об итоговой аттестации». Вся информация о государственной аттестации была доведена в срок до сведения выпускников и их родителей. Оформлен стенд «Всё о ОГЭ и ЕГЭ». Выпускные экзамены проведены честно, на достаточно профессиональном уровне.

Единый государственный экзамен является основной формой государственной аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

В 2019 году ЕГЭ в республике проводился в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;

- Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №3;

- Положением о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2011 г. № 2235;

- Перечнем вступительных испытаний в образовательные организации высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2011 г. № 2433;

- Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 г. №755;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году;

- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в региональных центрах обработке информации в 2014 году;

- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2014 году;

- Методическими материалами по работе конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

- Методическими рекомендациями по организации доставки экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в субъекты РФ;

- Методическими рекомендациями по организации систем видеонаблюдения в ППЭ и РЦОИ при проведении ЕГЭ.

На должном уровне работало МО учителей начальных классов (руков. Секинаева Дж.И.). Самую важную задачу решали Азаова О.А., Болатова Э.В., Асеева А.А., Секинаева Дж.И. – формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последущего обучения, создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности, самостоятельности и творческой активности. На заседаниях МО основное внимание уделялось вопросам методического характера, научно-методическому обеспечению уроков, реализации государственных стандартов по предметам, использованию дифференцированного и индивидуального подхода на уроках, повышению орфографической зоркости учащихся, соблюдению единого орфографического режима, работе над правильностью и выразительностью чтения, работе по осознанному и прочному усвоению приёмов устных и письменных вычислений, формированию практических навыков у учащихся, норм правильного поведения в природе. Учителя анализировали модельные задания, позволяющие оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП. Работали над методической темой «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников». Совместно анализировали результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса.

Планомерно работало МО учителей гуманитарного цикла. Есеева С.В., Хакимова Э.Н. (учителя русского языка), Худалова Л.А. (учитель осетинского языка) особое внимание уделяли вопросам Госстандарта русского языка и литературы, итоговой аттестации выпускников по этим предметам, тестированию по русскому языку, нормам русского и осетинского литературного языков, соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм, как понимать авторскую позицию в произведениях, выделять главную мысль текста. Медоева З.Б.(учитель истории и обществознания) обращала внимание на овладение обучающимися умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; воспитывать у детей гражданственность; учить, знать и понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, Езеева Р.С.(учитель английского языка) – внесла на рассмотрение вопрос «Как учить участвовать в диалоге, составлять тексты описания и повествования?»

МО учителей естественно-научного цикла: Цопанова Л.Г.(учитель химии), Койбаева И.И., Сабанова И.Н.(учителя математики), Акоев В.В. (учитель физики), Азаов А.В. (учитель информатики), Баева К.К.(учитель биологии), Баев В.С. (учитель географии) большое внимание уделяло вопросам развития образного и логического мышления, воображения, предметных умений и навыков обучающихся, развитию творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, вопросам ГИА.

Огромная работа проведена по обучению технологии тестирования учителей и выпускников школы.

Эффективно велась работа МО классных руководителей. Как и прежде на заседаниях МО серьёзное внимание уделялось планированию воспитательной работы с обучающимися школы, вопросам детской беспризорности и безнадзорности, пожарной безопасности, терроризму, профориентации. Обсуждалась и разработана тематика общешкольных и классных мероприятий, анализировались проведённые мероприятия. Заместитель директора по ВР Цаллаева Т.Н. давала рекомендации по выбору тем для обсуждения на классных часах:

- «Школьный этикет», «Внутренняя культура человека», «Этика поведения», «Твоё свободное время», «Правовая культура человека», «Человек. Личность. Индивидуальность», «Мотивы твоих поступков», «Дружба и любовь», «Сильный характер для кавказца», «Уважение к старшим в осетинской этике», «Права и обязанности», «Нет войне», «Нет наркотикам!», «Мы против террора1», «Мы и мода», «Факторы духовного развития личности», «Осторожно, огонь!» и т.д.

Учителя школы работают с использованием инновационных методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных.

Учащиеся с интересом занимались в типовых кабинетах биологии, географии, информатики, полученных школой в рамках ПНПО. Активизируется работа с интерактивной доской.

Продолжена работа по готовности выпускников к процедурам независимой аттестации, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивалась активность контроля и оценки учебных достижений учащихся школы.

У первоклассников проведено диагностическое обследование в 3 этапа. Из 1 класса на конец учебного года показали высокий уровень - 38%, средний – 46%, низкий -16%.

По материалам ФИПИ проведено 4 среза – проведение внутренней диагностики обучающихся 11 класса по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (базовыйуровень), обществознанию. Эта программа помогает обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

Апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) с использованием телекоммуникационной системы «СтатГрад» приняли участие в апреле 2019г.

В 9,7,8 классах проведены 24.10.2018, 14.11.2018, 12.12.2018 согласно приказа МО и Н РСО-Алания от 25.01.2017 № 49» О проведении мониторинговых исследований качества образования» по осетинскому языку, истории, физике (учителя Худалова Л.А., Медоева З.Б., Акоев В.В), соответственно:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего по списку и выполняли работу (9кл,) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 13/13 | 3 | 7 | 3 | 0 |
| Средний балл – 4 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего по списку и выполняли работу (7кл,) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15/13 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| Средний балл – 3,1 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего по списку и выполняли работу (8кл,) | «5» | «4» | «3» | «2 |
| 14/12 | 0 | 3 | 5 | 4 |
| Средний балл – 2.9 | | | | |

Дан анализ и в соответствии с выводами были даны соответствующие рекомендации.

В целях получения объективной информации о качестве освоения отдельных учебных предметов в 4, 5,6,7,11 классах в апреле 2019 года проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) - мониторинг учебных достижений по русскому и английскому языкам, математике, окружающему миру, истории, географии, химии, физике, обществознанию и биологии во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 25.01.2019.№ ОВ-56/04 , письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 № 01-48/13-01и приказу МОиН РСО-Алания от 20.03.2019 №237:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе – 23. -25..04..2019 ( уч. Азаова О.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс.перв.балл  38 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 19/19 | От 10 до 37 | 6 | 7 | 5 | 1 |
| Успеваемость -94,74% Средняя оценка работ - 3,95  СОУ - 65,47% Качество знаний - 68,42% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по математике в 4 кл – 22.04.2019 (уч. Азаова О.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  20 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 19/19 | От 9 до 20 | 9 | 3 | 7 | 0 |
| Успеваемость -100% Средняя оценка работ – 4,1  СОУ – 70,74% Качество знаний - 63,16% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по окружающему миру в 4 кл –24.04.2019 (уч. Азаова О.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  32 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 19/19 | От 10до 28 | 11 | 6 | 2 | 0 |
| Успеваемость – 100% Средняя оценка работ – 4,05  СОУ – 70,95% Качество знаний - 84,21% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по истории в 5 классе – 16.04.2019(уч. Медоева З.Б.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  15 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11/10 | От 5до 12 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| Успеваемость – 100% Средняя оценка работ – 4,00  СОУ – 66,4% Качество знаний – 70% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по биологии в 5 кл –18.04.2019 (уч.Корнаева Д. А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  27 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11/10 | От 11 до25 | 3 | 6 | 1 | 0 |
| Успеваемость – 100% Средний балл выполнения работ – 18,9  СОУ- 66,09% Средняя оценка работ – 3,2 Качество знаний – 81,82% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по математике в 5 кл 23.04.2019(уч. Сабанова И.Н. | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  20 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11/10 | От 2 до 17 | 1 | 3 | 5 | 1 |
| Успеваемость -90% Средний балл выполнения работ – 10,1  Качество знаний – 37% Средняя оценка работ – 3,4 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по русскому языку в 5 кл –25.04..2019 (уч. Хакимова Э.Н.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  45 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11/10 | От 18 до 40 | 1 | 2 | 7 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 18  Качество знаний - 30% СОУ – 48% Средняя оценка работ – 3,4 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по географии в 6 кл – 09.04.2019 (уч. Баев В.С.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  37 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14/14 | От 19 до 33 | 5 | 7 | 2 | 0 |
| Успеваемость -100% Средний балл выполнения работ – 24  Качество знания – 85,71% СОУ – 72,86% Средняя оценка работ – 4,21 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по истории в 6 кл – 11.04.2019 (уч. Медоева З.Б.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  20 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14/13 | От 7 до 20 | 5 | 5 | 3 | 0 |
| Успеваемость -100% Средний балл выполнения работ – 14  СОУ – 71,38% Качество знаний - 76,92% Средняя оценка работ – 4,1 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по биологии в 6 кл – 16.04.2019 (уч Корнаева Д.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  30 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15/15 | От 12до 29 | 7 | 2 | 6 | 0 |
| Успеваемость – 100% Средний балл выполнения работ – 21,13  СОУ – 69,6% Средняя оценка работ – 4,06 Качество знаний – 60% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по обществознанию в 6 кл– 18.04.2019 (уч.Медоева З.Б.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  23 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15/15 | От 6до 22 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| Успеваемость – 93,33% Средний балл выполнения работ – 17,13  СОУ – 65,33% Средняя оценка работ – 3,94 Качество знаний - 66,67% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по русскому языку в 6 кл – 23.04..2019 (уч. Есеева С.В..) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  51 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15/15 | От 26 до 49 | 4 | 4 | 7 | 0 |
| Успеваемость -100% Средний балл выполнения работ – 37  СОУ – 60,53% Средняя оценка работ – 3,8 Качество знаний – 53,33% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по математике в 6 кл– 25.04.2019 (уч.Койбаева И.И.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  17 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15/14 | От 7 до 16 | 3 | 5 | 6 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 11  СОУ - 59,71% Средняя оценка работ – 3,7 Качество знаний - 57,14% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по обществознанию в 7кл– 04.04.2019 (уч.Медоева З.Б.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  23 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/15 | От 5 до 22 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 15,8  СОУ – 65% Средняя оценка работ – 3,87 Качество знаний – 66,67% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по русскому языку в 7 кл – 09.04.2019(уч. Есеева С.В.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  47 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/14 | От 10 до 43 | 5 | 2 | 6 | 1 |
| Успеваемость - 92,86% Средний балл выполнения работ – 28,1  СОУ - 61,43% Средняя оценка работ – 3,79 Качество знаний - 50% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по биологии в 7 кл – 11.04.2019 (уч. Корнаева Д.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  35 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/15 | От 13 до 31 | 6 | 5 | 4 | 0 |
| Успеваемость -100% Средний балл выполнения работ – 23,66  СОУ – 66,94% Средняя оценка работ – 4,13 Качество знаний - 68,75% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по географии в 7 кл – 16.04.2019 (уч. Баев В.С.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  35 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | От 14 до 35 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 29  СОУ - 75% Средняя оценка работ – 4,25 Качество знаний - 75% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по математике в 7 кл – 18.04.2019 (уч Сабанова И.Н. ) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  19 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | От 7 до 16 | 5 | 2 | 9 | 0 |
| Успеваемость- 100% Средний балл выполнения работ – 17  СОУ - 59,50% Средняя оценка работ – 3,75 Качество знаний - 43,75% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по физике в 7 кл –23.04.2019 (уч. Акоев В.В.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  23 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16/16 | От 9 до 22 | 2 | 7 | 7 | 0 |
| Успеваемость – 100% Средний балл выполнения работ – 14,4  СОУ - 56,25% Средняя оценка работ –3,69 Качество знания – 56,25% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по биологии в 11 кл – 04,04.2019 (уч.Корнаева Д.А.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  32 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9/8 | От 12до20 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 19,87  СОУ – 62,56% Средняя оценка работ – 4,1 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по физике в 11 кл – 09.04.2019 (уч.Акоев В.В.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  27 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9/8 | От 11до23 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 14  СОУ – 59% Средняя оценка работ – 3,75 Качество знаний – 50% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по географии в 11 кл – 11.04.2019 (уч. Баев В.С.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  21 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9/8 | От 15до 20 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 19,7  СОУ - 91% Средняя оценка работ – 4,75 Качество знаний - 100% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по английскому языку в 11 кл – 16.04.2019 (уч. Толасова Д.Т.) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9/ | От до |  |  |  | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ –  СОУ - % Средняя оценка работ – Качество знаний - % | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги мониторинга по химии в 11 кл – 18.04.2019 (уч. Цопанова Л.Г..) | | | | | |
| Всего по списку и выполнили работу | Макс. перв.балл  32 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9/8 | От 19 до 32 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 25,5  СОУ - 74% Средняя оценка работ – 4,25 Качество знаний - 87,50% | | | | | |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти все обучающиеся справлялись с диагностическими работами, а некоторые показали отличные результаты: Вазагова А., Гамаонова А., Дзотова А., Сосранова А., Загалова Ю., Черджиева А. (4кл.); Агузарова А., Агузаров Х., Зорикоева К., Цопбоев В. (5кл.); Агузарова А., Скодтаева З., Темиров А., Цагаев М., Цагаев Д., Хосроева А. (6кл.); Аркаев С., Беккаев О., Гурдзибеева М., Сагкаева М., Тедеева А., Хачиров С. (7кл.);Зангионов Г., Зокоева С., Муриева В., Сабанова М. (11кл).

По результатам ВПР рекомендовано повысить знания обучающихся по темам, которые вызвали трудности, продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

Кроме того обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру и экономике. Также ВПР проводились 5,6,7,11 классах.

Практически все обучающиеся подтвердили свои знания при проведении ВПР.

По результатам анализа ВПР в 4,5,6,7,11 классах всем учителям предметникам рекомендовано:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать читательскую грамотность и речевую культуру обучающихся, и умение работать с текстом разных стилей и жанров. Развивать у обучающихся владения письменной речью.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

Индивидуальной и групповой работой с учениками занимались опытные учителя, имеющие за плечами немалый опыт работы: все учителя начальных классов - Азаова О.А., Асеева А.А.., Секинаева Дж. И., Болатова Э.В. и учителя - предметники: Цопанова Л.Г., Худалова В.П.,. Худалова Л.А., Медоева З.Б., Акоев В.В., Сабанова И.Н., Койбаева И.И., Есеева С.В., Хакимова Э.Н. Как и в прошлые годы продолжилась работа со способными, одарёнными детьми. Целенаправленно велась индивидуальная и групповая работа с этими детьми с целью пропаганды научных знаний, выявления и поддержки одарённых и способных детей к наукам и развития их дальнейших способностей. С 8 по 25 октября 2018 г была проведена школьная предметная олимпиада согласно приказу по школе №56 от 05.10.18, где приняли участие 35% школьников (46 учеников с 4-11 классы) по 16 дисциплинам. По итогам олимпиады была сформирована команда из 38 обучающегося с 7 по 11 класс для участия в районной предметной олимпиаде по 8 предметам. Результаты олимпиады следующие: из 35 участников (3 отсутствовали по болезни) -

1. 3 победителя - русский язык (Зокоева С.,11кл, учитель Хакимова Э.Н.);родной язык (Цопбоева М. ,10кл, учитель Худалова Л.А.); родная литература (Зокоева С.11кл, учитель Худалова Л.А.);
2. 12 призеров – русский язык (Аркаев С,7 кл., Цопбоева М., 10кл., учитель Есеева С.В.); математика - Зокоева С.,11кл, учитель Сабанова И.Н.); обществознание – Цопбоева М.,10кл, Зокоева Сара, 11 кл., учитель Медоева З.Б.); география – Беккаев О.,7кл, Зангионов Г.,11кл., учитель Баев В.С.); история – Беккаев О., 7 кл, учитель Медоева З.Б.);родной язык – Скодтаева А.,8кл, Зокоева М.,9 кл, учитель Худалова Л.А.); родная литература – Агузарова С., 10кл, Зокоева С.,11кл, учитель Худалова Л.А.
3. Анализ результатов олимпиады показал, что необходимы и в дальнейшем дополнительные занятия со способными учащимися, чаще использовать тестовые формы заданий и материалов, содержащие занимательные материалы, предполагающие сообразительность и способность к нестандартному мышлению.
4. Продолжена работа со слабоуспевающими учениками: Батыров С., Текоева К.,Елеев А, Скодтаев В, Калухов Х., Тепсикоев Д., Рамонов А., Нартикоев В., Рамонов Г., Гамаонов З., Койбаева С., Сагкаев Т., Рамонов В., Аркаев Х., Гамаонов Р., Рамонова А., Рамонов В., Калухов Д., Хосроев В., Цаллаев В.
5. Этим учащимся уделялось большое внимание со стороны учителей – предметников и классных руководителей, а также были закреплены наставники из числа хорошо учившихся одноклассников, занимавшихся с ними по предметам, где были проблемы. Учителя и классные руководители вели индивидуальную работу с этими учащимися и в плане учёбы и в плане воспитания. Ведь ученики, которым не хочется учиться, чаще всего бывают нарушителями Правил поведения и прогульщиками. Имена нарушителей Правил поведения в школе еженедельно звучали на утренних общешкольных линейках, печатались в стенгазетах «Шипы и розы», выпускаемых учкомом. Проводились встречи с родителями этих учеников, они приглашались для бесед на «малые педсоветы». Вся эта огромная работа семьи и школы позволила завершить учебный год без отсева учеников, хотя проблемные семьи ещё остались: Батыровы, Рамоновы, Елеевы, Цакоевы, Тепсикоевы, Скодтаевы, Сагкаевы, Гутоновы и предстоит в дальнейшем продолжить эту работу.
6. Все дети нашего микрорайона посещают школу, и ведётся определённая планомерная работа по предотвращению детской беспризорности.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе анализа результатов итоговой аттестации выявлен стабильный  100%  уровень обученности школьников в рамках  образовательных стандартов на 1, 2 и 3ступенях.

Анализ качества обученности (по классам, по ступеням) по результатам 2018-2019 уч.г:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  (кол-во уч-ся) | Отличники | | | Обучающиеся     на «4» и «5» | | Имеющие  одну «3» | | Неуспевающие | |
| учащиеся | | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва | учащиеся | % от общего кол-ва |
| I ступень обучения (начальная школа) | | | | | | | | | |
| 2-17 чел. | 3 | | 18 % | 9 | 53% | 3 | 18% | 0 | 0 |
| 3-14 чел. | 2 | | 14% | 5 | 36 % | 1 | 7 % | 0 | 0 |
| 4-19 чел. | 6 | | 32 % | 5 | 26 % | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 2-4 кл.- 50чел. | 11 | | 22 % | 19 | 38 % | 3 | 6% | 0 | 0 |
| II ступень обучения (средняя школа) | | | | | | | | | |
| 5-11чел. | 1 | | 9 % | 3 | 27% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-15 чел. | 0 | | 0 % | 7 | 46 % | 1 | 6% | 0 | 0 |
| 7-16 чел. | 1 | | % | 6 | % | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 8-14чел. | 0 | | 0%\ | 3 | 21 % | 0 | 0 % | 0 | 0 |
| 9-13чел. | 0 | | 0% | 1 | 8% | 3 | 23 % | 0 | 0 |
| 5-9-кл.-   69чел. | 2 | | 3% | 20 | 29% | 3 | 4 % | 0 | 0 |
| III ступень обучения (профильные классы) | | | | | | | | | |
| 10- 18чел. | 2 | | 11% | 3 | 17% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| 11 -9чел | 2 | | 22% | 5 | 56% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 10-11 классы- 27ч | 4 | | 15% | 8 | 30% | 1 | 40% | 0 | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качество знаний ( 2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2018-2019 учебном году большая часть мероприятий  и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся.  На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению (7, 8,9,11 кл.), и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат  в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы,  по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, МХК, Ф/К, родная литература, история, литература а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике (2,3,4,6,7,10), литературе и чтению (1,2,3,4,5,6,7,11), обществознанию (5,6,11). С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создавшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителям, имеющим перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

**ФГОС**

Основное внимание при изучении состояния преподавания уделялось следующим вопросам:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы;

- научно-методическое обеспечение уроков;

- реализация государственных стандартов;

- материальная база;

- эффективность курсовой подготовки;

- организации методической работы в начальной и основной школе.

Анализ состояния преподавания свидетельствует о том, что все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5-8 классах, овладели новыми переработанными развивающими программами и УМК. На уроках значительно активизировалось использование дидактической игры и нестандартных уроков в формировании УУД.

Все учителя добиваются максимальной уплотненности урока, насыщенности его учебным материалом, обеспечивают усвоение программного материала учащимися непосредственно на уроке. Результативность работы является следствием продуманного планирования целей уроков и комплексной их реализации через содержание учебного материала, умелого использования этими учителями таблиц, системы тренировочных упражнений.

Значительная часть уроков отличается правильным построением с учетом современных требований к уроку по отдельному УМК.

Все учителя используют на уроках задания, носящие поисковый характер, проблемно-поисковые методы обучения.

Все учителя добиваются того, что результатом обучения должно стать формирование у обучающихся общеучебных навыков и способности к самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи, т.е.должно быть сформировано «умение учиться».

В начальной школе были проведены 4  предметных олимпиады: по русскому языку, экономике, окружающему миру и математике, которые позволили выявить наиболее мотивированных учащихся: Гамаонова А., Дзагкоев Т., Дзотова Я., Загалова Ю., Темиров З., Сосранова А., Вазагова А., Черджиева А.

По результатам олимпиад было отмечено, что в начальной школе необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы подготовки к олимпиадам, конкурсам.

**Воспитательное пространство МКОУ СОШ № 2 с.Дур-Дур**

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Вся работа велась по следующим направлениям:

- политико-правовое воспитание,

- гражданско –патриотическое и правовое воспитание,

  - культурно-эстетическое и морально -нравственное воспитание,

- работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни,

   здоровьесбережение,

- трудовое воспитание и профориентация,

-  эколого-биологическое и краеведческое,

- физкультурно -оздоровительное,

- работа с трудными детьми.

Большое внимание уделялось продолжению школьных традиций:

 военно-патриотическая работа в содружестве с Советом ветеранов, проведение традиционных школьных праздников (1 сентября, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

### Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья: создание условий для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса, чему способствует

- организация горячего питания школьников;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе школьной                                   столовой;

- индивидуальная работа с детьми из многодетных, социально-незащищённых семей, работа с детьми, находящимися под   опекой.

На учёт были поставлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018- 2019 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Многодетные семьи | 22 ч. | 26 ч. | 26 ч. |
| Социально незащищенные  семьи | 1 ч. | 3ч. | 5 ч. |
| Малообеспеченные семьи | 22 ч. | 26 ч. | 26 ч. |

Учебный год окончили со следующими результатами: из 146 обучающихся (не считая1 класс) на отлично – 17, на «хорошо» и «отлично» - 47, с одной «3» - 9; неуспевающих – нет.

Из 50 учеников (не считая 1класс) начальной школы окончили учебный год на «отлично» 11 учащихся, т. е. 22 %: Дзагкоев Сармат, Загалов Руслан, Чехоева Самира; Вазагова Элона, Зорикоева Марианна (3 класс); Вазагова Арнэла, Гамаонова Анна, Дзотова Яна, Загалова Юля, Черджиева Алина (4 класс). На «4» и «5» - 19 учащихся, т. е. 38%.

Из 69 обучающегося второй ступени – 2 отличника по итогам учебного года, т.е. 3%.: Муриева Валерия (5кл.);Тедеева Алана (7класс). На «4» и «5» - 20 обучающихся, т.е. 30%.

На третьей ступени обучения из 27 – 4 отличника, т.е. 15%. На «хорошо» и «отлично 8учеников, т.е.30 %.

Все 13 обучающихся 9 класса получили «зачет» на устном собеседовании по русскому языку и были допущены к ГИА – 2019, все 13 выпускников сдали экзамены на положительные оценки, получив затем аттестаты государственного образца в срок.

Наивысший балл по русскому языку - 37 баллов у Хохоева Г., оценку «5» получили четыре ученика: Бясов А., Зокоева М., Баева Д., Хохоев Г.;оценку»4» - 3обучающихся; оценку «3» - шесть учеников. Средний балл – 3,6/26 б.

Оценку «5» по математике (базовый уровень) получили Хохоев Г.и Цакоев А., 11 учеников получили оценку «4»; наивысший балл по математике – 23 б. у Хохоева Г. Средний балл – 5/26б.

Географию сдавали тоже все 13 выпускников: 3 сдали на оценку «5» - Хосроев Р.,Хохоев Г., Цакоев А., десять обучающихся получили оценку «4». Средний балл – 4,1/24б.

Обществознание сдавал тоже весь класс: восемь выпускников получили оценку «4», пять учеников – оценку «3». Средний балл – 3.9/28.

По итоговому сочинению все обучающиеся 11 класса получили «зачет» и допуск к ГИА.

Из 9 выпускников 11 класса все обучающиеся получили аттестаты государственного образца, из них Зангионов Георгий награжден медалью «За успехи в обучении».

Наивысшие баллы по русскому языку - 80 баллов у Зокоевой С. , 73б. – у Зангионова Г. Средний балл – 2,7б.

Оценку «5» по математике (базовый уровень) получил Зангионов Г.; по математике (профильный уровень) - 68 баллов у Зокоевой С. Средний балл – 3,6б. по математике базового уровня и 2,1 проф. уровня.

Средний балл по обществознанию – 2,4б.; по биологии – 3,3 балла; по истории – 2,4 б.; по химии- 2,2б.

### ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

### в 2018-2019 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты;

- учебный план НОО;

- программа формирования УУД;

-рабочие программы по отдельным учебным предметам;

- программа духовно-нравственного развития;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы;

- система оценки достижения планируемых результатов;

- модель организации внеурочной деятельности;

- наличие перечня учебников УМК «Школа России»;

- материалы ВШК;

- схема анализов уроков (УУД, деятельностная технология, здоровьесбережение и др.);

- положение «Портфолио учащегося»;

- стартовые диагностические работы.

Использование информационных ресурсов ОУ (школьный сайт и ссылки на гос.образовательные сайты).

В 2018-2019 учебном году большая часть мероприятий  и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся.  На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению (6, 9 кл.), и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат  в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний:

согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы,  по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, МХК, Ф/К, осетинская литература, история, а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике (2,3,4, 6,9,10,11), литературе и чтению (3,5,7,10,11), обществознанию (6,8,10,11). С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создавшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителям, имеющим перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

**Начальная школа**

Основное внимание при изучении состояния преподавания уделялось следующим вопросам:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы;

- научно-методическое обеспечение уроков;

- реализация государственных стандартов;

- материальная база;

- эффективность курсовой подготовки;

- организации методической работы в начальной школе.

Анализ состояния преподавания свидетельствует о том, что все учителя начальных классов овладели новыми переработанными развивающими программами и УМК. На уроках значительно активизировалось использование дидактической игры и нестандартных уроков в формировании УУД.

Все учителя добиваются максимальной уплотненности урока, насыщенности его учебным материалом, обеспечивают усвоение программного материала учащимися непосредственно на уроке. Результативность работы является следствием продуманного планирования целей уроков и комплексной их реализации через содержание учебного материала, умелого использования этими учителями таблиц, системы тренировочных упражнений.

Значительная часть уроков отличается правильным построением с учетом современных требований к уроку по отдельному УМК.

Все учителя используют на уроках задания, носящие поисковый характер, проблемно-поисковые методы обучения.

**Воспитательное пространство МКОУ СОШ № 2 с.Дур-Дур**

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Вся работа велась по следующим направлениям:

- политико-правовое воспитание,

- гражданско –патриотическое и правовое воспитание,

  - культурно-эстетическое и морально -нравственное воспитание,

- работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни,

   здоровьесбережение,

- трудовое воспитание и профориентация,

-  эколого-биологическое и краеведческое,

- физкультурноно-оздоровительное,

- работа с трудными детьми.

Большое внимание уделялось продолжению школьных традиций:

 военно-патриотическая работа в содружестве с Советом ветеранов, проведение традиционных школьных праздников (1 сентября, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

### Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья: создание условий для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса, чему способствует

- организация горячего питания школьников;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе школьной                                   столовой;

- индивидуальная работа с детьми из многодетных, социально-незащищённых семей, работа с детьми, находящимися под   опекой.

На учёт были поставлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015- 2016 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Многодетные семьи | 22 | 19 | 22 |
| Социально незащищенные  семьи | 1 | 3 | 1 |
| Малообеспеченные семьи | 15 | 18 | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование выполненных основных мероприятий за период 2016-2017 у.г. и задачи на 2017 – 2018  у/г. | 2016-  2017у/г | 2014-  2015у/г | 2015-  2016у/г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | По обеспечению  безопасности, антитеррористической защищенности  школы.  Выполнено:  1. Обеспечивалась комплексная безопасность в МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур  2. Откорректирован Паспорт безопасности на  01.09. - 01.01. каждого учебного года.  3.  Проведены занятия по противодействию терроризму  с сотрудниками и  обучаемыми школы.  Необходимо выполнить:  1. Спланировать и провести занятия по противодействию терроризму с сотрудниками и   обучаемыми школы. | +    +    + | +    +  +    + | +    +    +    + |
| II | По  Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.  Проведены:  1. Занятия по 14 часовой программе с сотрудниками школы  2. «День защиты детей» с обучаемыми детьми школы.  3. Заседания комиссий по ЧС, комиссии по эвакуации – ежеквартально.  4. Тренировки по эвакуации с сотрудниками и обучаемыми школы – 1 раз в квартал на фоне ЧС – техногенного характера и пожара.  5.Оборудовано ПРУ.  Разработаны:  -План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах  -План ГО  - Откорректированы План действий по предупреждению и ликвидации ЧС.  - План выдачи СИЗ.  -Документы пункта временного размещения населения.  - Проведено  показное учение «Действия пункта выдачи СИЗ  при выдачи средств индивидуальной защиты обучаемым»  Необходимо выполнить:  1.Спланировать и провести занятия по 14 часовой программе.  2. Подать заявку  в ОУО на закупку  средств  индивидуальной защиты для сотрудников школы:  -самоспасатель  ГДЗК-газодымозащитный комплект;  - закупить: - пропиточные растворы ( 5% растворы уксусной или лимонной кислоты  и питьевую соду).  -гражданские противогазы для сотрудников школы. | март  +        +      +  +  откор    откор  откор | май  +        +      +  +  Откор.    Разраб.  Откор. | май +        +      + +  Откор.    Откор.  Откор.      + |
| III | По обеспечению пожарной безопасности.  Выполнено:  1.Отрегулирована и работает автоматизированная система оповещения о «Пожаре»( СОУЭ) с выводом на пульт «01» ,  2.Закреплены за кабинетами и помещениями -15 огнетушителей  3.Очищено от сгораемых материалов техподполье.  4.Проведены тренировки по эвакуации на фоне возникновения пожара и других ЧС –  5.Все пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии, соответствуют требованиям ППБ 01-03  6. Установлены противопожарные двери.  7.Проводились заседания ПТК – ежеквартально. |  |  |  |
| IV | По обеспечению электробезопасности школы.  Выполнено:  1. Проведена маркировка всех автоматов защиты в электрощитах школы.  2. Заземлён холодильник в пищеблоке.  3. Установлены защитные колпаки на все светильники во всех помещениях школы.  4. Сделан указатель гидранта.  5. Подключены компьютеры (ноутбуки)  и интерактивная доска.  12.Все кабинеты оборудованы доступом к Интернету. | +  +     +  +      + | +   +     +  +      + | +   +     +  +  +    + |
| V | По профилактике детского транспортного травматизма  Выполнено:  1.Заведён журнал дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.  1.Оформлен уголок БДД в рамках комплексной безопасности.  2.Проведена совместная работа с сотрудниками ГИБДД, ведётся журнал «Наблюдательное дело» по профилактике дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.  3.Проведены занятия по безопасности на улицах и дорогах во всех классах школы.  4.Разработаны тематические планы по организации профилактики ДТТ.  5.Разработан тематический план по организации и содержанию профилактической работы с родителями обучающихся. | +    +     +    +    + | +     +     +    +    + | +     +     +    +    + |

**Школьная библиотека**

  Главной целью работы школы вообще и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной  к жизни - образованный, воспитанный, здоровый человек

В 2018- 2019 учебном году выполнялись следующие задачи:

1.Воспитание учащихся в школьной библиотеке  через книгу: 2007-2017 – Десятилетие грамотности, провозглашённое ООН.

2011- 2020 годы объявлены ООН Десятилетием действий за безопасность дорожного движения.

2.Пропаганда книги и чтения, в том числе творчества писателей-юбиляров, книг – юбиляров.

3. Воспитание информационной культуры учащихся.

4.Совместная работа с районной и сельской библиотеками.

5. Пропаганда Здорового образа жизни.

6. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Для реализации программы по методической теме школы в 2016 –2017учебном году была оказана информационная помощь учителям и другим педагогическим работникам школы, а также информационная помощь  при подготовке и проведении педагогических советов.

 Согласно плану работы на 2018 – 2019 учебный год, основные задачи работы библиотеки в 2018 – 2019 учебном году выполнялись по следующим направлениям:

1. Организация учебного фонда:

– в течение учебного года проводилось:

* выдача и сбор учебников (в т.ч. национально - регионального компонента);
* рейды по проверке сохранности учебников;
* списание ветхой и устаревшей литературы;
* замена книжных разделителей художественного фонда;
* проверка фонда;
* контроль должников.

  В конце мая сформированы и выданы комплекты учебников для учителей на новый учебный год для планирования. Составлены были планы рекомендательных материалов, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. В следующем учебном году планируется продолжить работу  по пропаганде чтения  среди родителей и учащихся.

2.Работа с читателями - воспитание информационной культуры учащихся (индивидуальная, массовая и информационная работа)

Помощь в выборе книг и подготовке домашних заданий и докладов. Обеспечение учащихся и учителей учебниками, методической и художественной литературой.

В течение года проводились беседы по темам, беседы по выставкам, художественные чтения книг, библиотечные уроки, викторины, рассказы – беседы к знаменательным событиям года, к определённым датам, беседы, посвящённые книгам – юбилярам, обмен книг.

Индивидуальная, массовая и информационная работа.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися: беседы при записи в библиотеку, о прочитанных книгах. Проводилось индивидуальное информирование учителей и администрации школы о новых поступлениях методической и учебной литературы. Оказывалась помощь читателям по вопросам выбора книг в фондах открытого доступа, при выборе книг для домашнего и внеклассного чтения. Индивидуальный подход позволяет донести информацию до каждого читателя, учесть его увлечения, уровень чтения.

**ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

1.     Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.     Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.     Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4.     Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.     В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6.     Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7.     В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8.     Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.

9.     Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

10.       Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, т.д.

11.     Родители, выпускники и местное сообщество показывают позитивное отношение к деятельности школы.